

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №4

**Принята**

решением Педагогического Совета:  
протокол № 1  
от «24» августа 2020 г.

**Утверждена**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 4»  
от «24» августа 2020 г. № 169п  
Е.И. Толмачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ №7 (4 – 5 лет)**  
Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Авторы-составители: Иняшева Антонина Михайловна  
Никитина Ольга Владимировна

г. Саров, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4. Значимые характеристики	5
1.4.1. Национально-культурные особенности. Реализация регионального компонента (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	5
1.4.2. Характеристики особенностей развития детей	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы (Обязательная часть)	6
1.6. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
1.7. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям (Обязательная часть)	7
1.8. Достижение планируемых результатов (Учебный план)	12
1.9. Система оценки результатов освоения Программы	13
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
2.1. Общие положения	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательных областей	15
2.4. Средства реализации Программы	19
2.5. Содержание образовательной деятельности по Программе	22
2.5.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	22
2.6. Особенности организации разных видов образовательной деятельности и культурные практики	29
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.	30
2.7. Взаимодействие взрослых с детьми.	31
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	37
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	37
3.2. Средства обучения воспитанников	37
3.3. Методические материалы	39
3.4. Особенности организации образовательной деятельности	39
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
<b>IV. Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>	44
<b>V. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы</b>	45

## 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа, реализуемая в условиях МБДОУ «Детский сад № 4» (далее – Программа) обеспечивает развитие личности детей в возрасте **от 4 до 5 лет (средняя группа)** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития **детей 4-5 лет**, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития детей **4-5 лет** и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
- Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает

образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- *Сотрудничество МБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной

конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом реализуется право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

#### **1.4. Значимые характеристики**

##### **1.4.1. Национально-культурные особенности. Реализация регионального компонента.**

*Образовательный процесс носит светский характер. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.*

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей Нижегородской области с выделением двух периодов: холодный - учебный год (сентябрь-май) и тёплый - летняя оздоровительная компания (июнь-август).

Содержание Программы учитывает региональные особенности при реализации Программы. Образовательный процесс осуществляется с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей юга нижегородской области.

**Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников группы № 7 «Лучики».**

В нашей группе воспитывается 24 ребенка, из них 12 девочек и 12 мальчиков. Возраст детей 4-5 лет. Ребята очень дружные, мальчишки стараются помогать девочкам. Все дети активные, контактные, физически развиты.

Мальчики любят играть в конструктивные игры, поэтому у нас имеется разные виды конструкторов. Девочки интересуются сюжетно-ролевыми играми, для них создан кукольный уголок.

Активность детей направлена на познание природы и животного мира, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности.

Новые черты появляются в общении дошкольников с воспитателем. Дети стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Дети нашей группы отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах их жизни. Ребята замечают красоту природы, звучание музыки.

Что бы поддержать познавательную активность детей и развить интеллектуальные способности, в группе планируется проведение проектов в учебном году.

##### **1.4.2. Характеристики особенностей развития детей**

###### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

*Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.* Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

*Начинает развиваться образное мышление.* Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их

взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

*Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.* Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры.* *Появляются конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

**Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности;** появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики.

#### Содержание работы с детьми 3 – 7 лет по реализации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авт. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

- Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»
- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество. Окружающий мир изучается ребенком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Каждый модуль направлен на решение специфических задач. Условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям ребенка. Начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление создаются предпосылки для научно-технического творчества и проектной деятельности детей.

### 1.2. Цель и задачи.

Целью программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» является развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

#### Задачи программы:

##### Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»

- Формировать навыки экспериментирования с предметами окружающего мира;
- Способствовать освоению математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- Развивать пространственные отношения;
- Формировать умение конструировать в различных ракурсах и проекциях.

##### Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

- формировать представления об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- способствовать осознанию единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
- формировать экологическое сознание

### 1.3. Принципы и подходы к реализации программы

- *Деятельностный подход* - ключевой в развитии интеллектуальных способностей. В рамках Программы в вопросах развития интеллекта, опираясь на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов, авторы выделяют деятельностный подход Ж. Пиаже, который «посредником» между ребенком и окружающим миром определял предметное действие. Этот подход сохранил свою актуальность, т.к. для развития интеллекта в современных условиях необходима активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.
- *Активная познавательная позиция ребёнка* -, т.к. «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребенка, который мог бы активно и увлеченно (ему должно быть интересно!) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная её часть, в том числе программируемые робототехнические устройства. По мере нарастания и усложнения опыта ребенка по практическому действию с предметами происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребенка с миром все в большей мере приобретает интеллектуальный характер.
- *Амплификации детского развития*, основу которой составляют выводы о том, что отдельным психическим функциям свойственно не самостоятельное и автономное развитие; они взаимосвязаны и являются результатом получения общественного опыта во время собственной деятельности ребенка и его общения с окружающим миром. Амплификация - это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм светской деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.
- *Принцип непрерывности* которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации Программа отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественно-научные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, и гармонично ведёт развитие познавательной активности, способов умственной деятельности, формирование системы знаний и умений детей от 3-х до 7 лет, создавая предпосылки продолжения политехнического и естественно-научного образования далее школе.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем». Поэтому интеллектуальные способности условно представлены тремя группами: способности, необходимые для работы с информацией (интеллектуальные операции), воображение как критерий творческих интеллектуальных способностей (креативности) и критерии социального интеллекта, обеспечивающего взаимодействие с окружающими людьми.

##### ***К 5 годам ребенок:***

##### **Интеллектуальные операции:**

- активно мыслит;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- владеет способами построения замысла;
- владеет способами элементарного планирования деятельности;

##### **Воображение**

- развито воссоздающее воображение (создание знакомого образа по описанию, мнемическим опорам).

##### **Социальный интеллект:**

- интересуется и имеет потребность в общении со сверстниками;
- осознает свой пол;
- владеет способами взаимодействия;
- ориентируется в человеческих отношениях, эмоциональных состояниях других людей;
- умеет выражать свои чувства и проявлять эмпатию;
- активен в вопросах и обращениях;
- стремится совершать независимые поступки;
- выбирает деятельность, ее средства, партнеров, нестандартность деятельности;
- защищает свои позиции;
- чувствует свободу и состояние эмоционального раскрепощения.

#### **1.6. Оценка качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

## 1.7. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям

### СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от 4 до 5 лет)

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

##### **Показатели.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Имеет правильное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Сформированы доброжелательные взаимоотношения с другими детьми. Умеет играть в коллективные игры, соблюдение правил добрых взаимоотношений. Сформирован навык быть справедливым, сильным и смелым; умеет испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Сформирован навык вежливости (здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу).

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Сформированы представления о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Сформированы представления об его правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Сформированы представления о семье, ее членах, родственные отношения (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Знает обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Знаком с детским садом и его сотрудниками. Свободно ориентируется в помещениях детского сада. Сформирован навык бережного отношения к вещам, использование их по назначению. Знаком с традициями детского сада. Имеет представления о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. Умеет замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

**Родная страна** Имеет представление о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Имеет представление о государственных праздниках. Имеет представление о Российской армии, защитниках отечества (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Сформирован навык следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Сформированы навыки аккуратного приема пищи: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Сформирован навык самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Имеет желание быть аккуратным, опрятным. Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием.

**Общественно-полезный труд.** Имеет положительное отношение к труду, желание трудиться, умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо. Имеет желание выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Сформировано умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Умеет выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Проявляет желание ухаживать за растениями, поливать растения (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды принимает участие в посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Принимает участие в работе по подкормке зимующих птиц. Сформировано стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Имеет представления о профессиях близких, результатах труда, его общественной значимости. Сформирован интерес к профессиям родителей и их труду.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Сформировано понятие: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

**Безопасность на дорогах.** Сформировано умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Сформированы навыки о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знает о назначении светофора и работе полицейского.

Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Сформированы навыки культурного поведения в



общественном транспорте. Знаком с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.

Знает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Сформировано умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знаком с правилами езды на велосипеде. Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми. Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Игровая деятельность.**

**Сюжетно-ролевые игры.** Знает различные сюжеты игр и обогащает их; может самостоятельно создавать игровые замыслы. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, умеет объединяться в игре, со сверстниками распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры. Умеет использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Умеет создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Умеет договариваться о том, что он будет строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет выстраивать дружеские взаимоотношения с другими детьми, умение считаться с интересами товарищей.

**Театрализованные игры.** Имеет развитый интерес к театрализованной игре. Умеет воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей. Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; умеет экспериментировать при создании одного и того же образа.

Умеет чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Имеет развитую режиссерскую игру, умеет объединяться с другими детьми в длительной игре.

Умеет использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

**Дидактические игры.** Умеет играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов. Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Развиты тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развита наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Знает правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Показатели.**

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Имеет представление об окружающем мире, развита наблюдательность и внимательность. Сформировано умение выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам. Знаком с признаками предметов, умеет определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Может объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

**Сенсорное развитие.** Использует все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал). Знаком с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Умеет использовать органы осязания, для знакомства с различными материалами, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Развито умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности.

Принимает участие в оформлении проектов их результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

**Дидактические игры.** Умеет играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Имеет навыки определения на ощупь (по вкусу, по звучанию). Развитие наблюдательности и внимания («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Знает об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплотход). Сформированы первичные представления о школе. Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Знаком с элементарными представлениями о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.). Имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Знаком с деньгами, возможностями их использования.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Имеет представления о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на

основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Использует в речи выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы. Умеет относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Умеет сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Имеет представления о порядковом счете, умеет пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Имеет представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Умеет отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Сформировано умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

При сравнении, в речи использует прилагательных: (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Умеет устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Использует понятия, обозначающего размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая) и т. д.

**Форма.** Сформированы представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе.

Умеет выделять признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Знаком с прямоугольником, умение сравнивать его с кругом, квадратом, треугольником. Умеет различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Сформированы представления о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Умеет соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно.

**Ориентировка в пространстве.** Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Знаком с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко), дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка во времени.** Сформированы представления о частях суток, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Знает значения слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Ознакомление с миром природы.** Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знаком с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Знаком с травянистыми и комнатными растениями (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, примула и др.); знает способы ухода за ними. Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой. Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Замечает изменения в природе.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Может называть форму и расположение по отношению к самой большой части при рассматривании машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части.

Умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); умеет использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Имеет навыки конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Имеет навыки изготовления поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Умеет использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатели.

Принимает участие в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Употребляет в речи слов, более точно отражающих особенность предмета, явления, состояния, поступка. Умеет логично и понятно высказывать суждение. Умеет доброжелательно общаться со сверстниками, умеет порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать свое недовольство его поступком, или извиниться.

**Словарь.** Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в его собственном опыте. Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Использует в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Умеет определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Умеет заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами. Умеет употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Умеет употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные (р, л) звуки. Умеет отчетливо произносить слова и словосочетания. Умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Имеет интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Формированы умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Умеет правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.). Умеет правильно употреблять несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Умеет правильно употреблять характерное для пятого года жизни словотворчество, применять общепринятый образец слова. Умеет употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат).

**Связная речь.** Умеет участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Умеет рассказывать: описывать предмет, картину; участвовать в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная литература.** Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Умеет сопереживать героям произведения. Имеет желание прослушать ещё раз понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения. Проявляет интерес к рисункам в книге; внимательно рассматривает книжные иллюстрации. С желанием знакомится с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Изобразительная деятельность.** Проявляет положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Умеет участвовать в создании коллективного произведения в рисовании, лепке, аппликации. Умеет сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Умеет быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

**Рисование.** Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Умеет передавать соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Знает о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Осваивает новые цвета и оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); знает о том, как можно получить эти цвета. Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; и использовать их при создании изображения. Имеет навык закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Умеет располагать изображения по всему листу.

**Декоративное рисование.** Умеет создавать декоративные композиции по мотивам *дымковских, филимоновских узоров*. Умеет использовать *дымковские и филимоновские* изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Знаком с городецкими изделиями. Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Умеет лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Имеет навык применения приемов лепки, освоенных в предыдущих группах; навык прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивания отдельных частей из целого куска, прищипывания мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Имеет навык использования приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Умеет использовать стеку, имеет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

**Аппликация.** Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Имеет навык вырезывания, и разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Имеет навык расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Умеет преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.)

Имеет навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

**Музыкально-художественная деятельность.**

**Движение.** Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество, выполняет движения эмоционально, ориентируется в пространстве, выражает желание выступать самостоятельно.

**Пение.** Эмоционально исполняет песни, активно подпевает и поет, узнает песню по вступлению, узнает песню по любому фрагменту.

**Чувство ритма.** Активно принимает участие в дидактических играх, ритмично хлопает в ладоши, играет на музыкальных инструментах, активно принимает участие в играх; ритмично играет на музыкальных инструментах.

**Слушание музыки.** Узнает знакомые произведения, различает жанры, умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр), эмоционально откликается на музыку.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатели.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Имеет представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Имеет представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура.** Сформирована правильная осанка. Развита двигательные умения и навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Развита умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Умеет прыгать через короткую скакалку. Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Развита навык участвовать в построениях, соблюдать дистанцию во время передвижения. Развита психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Развита активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Умеет выполнять действия по сигналу.

**Плавание.** Самостоятельно погружается в воду и ориентируется в чаше бассейна. Сформирован навык горизонтального положения тела в воде. Держится на воде на спине и груди, выполняет упражнения в воде: попеременное движение прямых ног, в сочетании с движениями рук. Сформированы гигиенические навыки: раздевается и одевается в определенной последовательности, аккуратно складывает одежду, самостоятельно пользуется полотенцем.

## 1.8. Достижение планируемых результатов (УЧЕБНЫЙ ПЛАН)

Для достижения планируемых результатов, учитывая возрастные особенности детей, мы предлагаем следующий учебный план реализации Программы. В данном учебном плане представлены основные категории (области) развития детей, направления образовательной деятельности, реализуемые воспитателем группы. Учебная нагрузка рассчитана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

*Учебный план (средняя группа)*

<b>Организация образовательной деятельности</b>					
Образовательная область	НОД		Средняя группа (кол-во занятий)		
			В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой	0,5	2	18
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	18
	ФЭМП		1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи		1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование		-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями				
Количество занятий в неделю/ за месяц/ за год			5	20	180
Длительность НОД			20 мин		
Количество часов нед./ год			3 ч. 20 мин.	115 час.	20 мин.
<b>Направление деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>				
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю				
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно				
Дидактические и развивающие игры	ежедневно				
Подвижные игры	ежедневно				
Наблюдения	ежедневно				
Экспериментирование	1 раз в неделю				
Театрализованные игры	1 раз в неделю				
Чтение и рассказывание	1 раз в неделю				
Беседа с детьми	1 раз в неделю				
Рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю				
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в неделю				
Самообслуживание	ежедневно				

### 1.9. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты

наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- особенностями образовательной среды, созданной в ДОУ
- разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены следующие тенденции:

1. Оценка строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
2. При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят специально обученные профессионалы (психологи, учитель-логопед, медицинские работники).

Такая оценка производится при условии согласия родителей (законных представителей) воспитанника с целью определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В процессе организации образовательной деятельности нами используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы обучения.

Основной формой организации обучения является *организованная образовательная деятельность*. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4». В режиме дня группы определено время проведения организованной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной работы: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное и физическое развитие.

**Требования к организации образовательной деятельности**

**Гигиенические требования:**

- образовательная деятельность проводится в чистом, проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель постоянно следит за правильностью посадки ребенка;
- нельзя допускать переутомление детей во время занятий;
- необходимо предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на протяжении одного занятия, но и на протяжении всего дня.

**Дидактические требования:**

- точное определение образовательных задач образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении образовательной деятельности всех дидактических принципов в единстве;
- определение оптимального содержания образовательной деятельности в соответствии с Программой и уровнем подготовки детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели образовательной деятельности;
- обеспечение познавательной активности детей и развивающего характера образовательной деятельности;
- рационального соотношения словесных, наглядных и практических методов;
- использование в целях обучения дидактических игр (настольно-печатные, игры с предметами, сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесных и игровых приемов, дидактический материал.

*Систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.*

**Организационные требования:**

- иметь в наличии продуманный план проведения образовательной деятельности;
  - четко определить цель и дидактические задачи образовательной деятельности;
  - грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
  - поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении образовательной деятельности.
- Образовательная деятельность проводится в системе, связана с повседневной жизнью детей (опыт приобретенный на занятиях, используется детьми в свободной деятельности). В организации процесса обучения используется интеграция образовательных областей и видов деятельности, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.

**2.3. Формы, способы, методы реализации образовательных областей**

**Формы и методы работы с детьми с 4 до 5 лет**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формы работы с детьми		
Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Игровое моделирование и экспериментирование. Проблемно-игровые ситуации. Труд в природе. Рассматривание иллюстраций, художественных картин. Исследовательская деятельность. Конструирование. Праздники, развлечения, досуги. Дидактические и развивающие игры.	Беседы. Рассказ. Дежурство. Рассматривание и обсуждение. Чтение художественной литературы. Ситуативный разговор.	Сюжетно-ролевые, дидактические игры. Рассматривание. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование.

**Методы и приемы**

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
------------------	------------------	---------------------

<p>Наблюдения, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Воображаемая ситуация приход сказочного героя.</p>	<p>Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей проблемно-практические ситуации, имитационно- моделирующие игры</p>	<p>Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового Персонажа. Экспериментирование, элементарные опыты.</p>
---	---	---



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>Формы работы с детьми</b>		
<b>Совместная деятельность с педагогом:</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей:</b>
<p><u><b>Организованная образовательная деятельность.</b></u></p> <p>Наблюдение. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Игровое моделирование и Экспериментирование. Проблемно-игровые ситуации. Труд в природе. Рассматривание иллюстраций, художественных картин. Исследовательская деятельность. Конструирование. Игры дидактические и Развивающие. Проектная деятельность. Досуги.</p>	<p>Беседы. Рассказ. Рассматривание и Обсуждение. Чтение художественной Литературы. Ситуативный разговор.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование.</p>

**Методы и приемы**

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
<p>Наблюдения, рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям.</p>	<p>Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры-драматизации.</p>	<p>Игра, игровые упражнения элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование (ст.дош.возр.)</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>Формы работы с детьми</b>		
<b>Совместная деятельность с педагогом:</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей:</b>
<p><u><b>Организованная образовательная деятельность.</b></u></p> <p>Беседа. Рассматривание.</p>	<p>Ситуации общения. Загадки. Беседы. Ситуативный разговор с</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации. Продуктивная деятельность. Рассматривание.</p>

<b><u>Организованная образовательная деятельность.</u></b> Беседа. Рассматривание. Дидактические игры. Игровые ситуации с персонажами театра. Чтение (рассказывание). Обсуждение. Рассказ. Рассматривание иллюстраций.	Ситуации общения. Загадки. Беседы. Ситуативный разговор с детьми. Дидактические игры. Использование художественного слова.	Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации. Продуктивная деятельность. Рассматривание.
--	---	---

**Методы и приемы**

Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдение, рассматривание	Чтение, рассказывание, художественное слово	Дидактические игры, игровые упражнения, инсценировки, хороводные игры

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Формы работы с детьми</b>		
<b>Совместная деятельность с педагогом:</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей:</b>
<b><u>Организованная образовательная деятельность.</u></b> Наблюдение. Дидактические игры. Праздники, развлечения. Слушание музыки, обсуждение, беседы. Дидактические игры. Совместное пение. Коллекционирование. Проектная деятельность. Выставки. Игра на детских музыкальных инструментах. Посещение театра.	Упражнения и игры. Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы). Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Пение детских песен. Музыкальные подвижные игры	Игры. Рассматривание. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность. Театрализованные игры.

**Методы и приемы**

Наглядные	Словесные	Практические
Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ воспитателя.	Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.	Игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета

Формы работы с детьми		
Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
<p><u>Организованная образовательная Деятельность.</u></p> <p>Подвижные игры. Упражнения. Дидактические игры. Физкультминутки. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Игровая беседа с элементами</p>	<p>Утренняя гимнастика. Рассматривание. Ситуативный разговор. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Подвижные игры. Игровая беседа с элементами движений. Игровые ситуации.</p>	<p>Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья.</p>

**Методы и приемы**

Наглядные	Словесные	Практические
<p>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <p>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</p> <p>- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p>-объяснения, пояснения, указания;</p> <p>-подача команд, сигналов;</p> <p>- вопросы к детям;</p> <p>-образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <p>- чтение,</p> <p>-словесная инструкция.</p>	<p>-повторение упражнений без изменения и с изменениями;</p> <p>-проведение упражнения в игровой форме;</p> <p>-проведение упражнения в соревновательной форме.</p>

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и неадресуемой (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен баланс различных видов деятельности:

Виды деятельности	
Игровая деятельность	<p>- режиссерские игры (на основе готового содержания предложенного взрослым; по мотивам народных сказок; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</p> <p>- игры-драматизации;</p> <p>- театрализованные игры;</p> <p>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: неполным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.);</p> <p>- игры с природным материалом, бросовым материалом;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- игры с правилами: дидактические игры (по дидактическому материалу); игры с предметами; игры-загадки;</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- музыкальные игры</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>- исследование;</p> <p>- экспериментирование;</p> <p>- моделирование;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- обсуждение проблемных ситуаций.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>- организация сотрудничества;</p> <p>- овладение навыками взаимодействия с детьми и со взрослыми;</p> <p>- развитие навыков доброжелательного общения, интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами</p>

Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение (слушание) книг и рассматривание иллюстраций;</li> <li>- обсуждение (рассуждение) произведений;</li> <li>- рассказывание (пересказыванию), декламация;</li> <li>- разгадывание загадок;</li> <li>- обсуждение пословиц;</li> <li>- драматизация фрагментов;</li> <li>- разучивание</li> </ul>
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование из разных материалов (модели и макеты);</li> <li>- коллективные проекты;</li> <li>- художественный труд</li> </ul>
Изобразительная деятельность	- отражение впечатлений от просмотра произведений искусства во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры;</li> <li>- игры с элементами спорта;</li> <li>- пеший туризм;</li> <li>- гимнастика</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие музыки;</li> <li>- исполнительство (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- творчество (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах</li> </ul>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- ручной труд</li> </ul>

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей и видов деятельности обеспечивает достижение достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

#### **2.4. Средства реализации Программы в группах** **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Средства обучения и воспитания</b>
Физическое развитие	Массажные коврики, кольцеброс, ленты, флажки, кегли большие, массажёры, мячи разного диаметра, скакалка, мячи пластмассовые маленькие (диаметр 7), дидактические игры, плакаты, альбомы по теме. Оборудование физкультурного зала. Оборудование бассейна.
Речевое развитие	Картины для составления описательных рассказов (разная тематика). <i>Дидактические игры:</i> «Лото», «Домино» (в ассортименте). <i>Книжный уголок:</i> тематическая подборка детской художественной литературы, портреты детских поэтов и писателей.
Социально-коммуникативное развитие	<i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, кошельки, предметы-заместители продуктов, муляжи овощей, фруктов. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> набор доктора, предметы – заместители медицинского инвентаря. <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы разных размеров, игрушки резиновые, одежда для кукол; коляски, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюг. <i>Ширмы.</i> Модуль игровой «Машина», подиум. <i>Уголок труда:</i> инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы. <i>Уголок ПДД:</i> макет перекрёстка и улицы, дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта, дидактические игры: «Знаки дорожного движения» и т.п., машины, макет светофора, рули, палочка автоинспектора.

Познавательное развитие	<p><i>Уголок природы:</i> комнатные растения, разнообразный природный материал, календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, <i>Дидактические игры по экологии.</i> Наборы овощей и фруктов, наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся.</p> <p>Набор карточек «Времена года» (осень, зима, весна, лето) .</p> <p>Счетные палочки, пазлы, сенсорные игры, вкладыши.</p> <p>Макеты, игровые поля.</p> <p><i>Материалы для экспериментирования:</i> песок, часы песочные, микроскоп, коллекция семян, мензурки, трубочки пластмассовые, карманные зеркала.</p> <p><i>Дидактические игры</i> «Логические цепочки», «Четвертый лишний» и т.п.</p> <p>Раздаточный материал: счетные палочки, геометрические фигуры, полоски и т.п. Многофункциональные ширмы, мягкие модули.</p> <p><i>Патриотический уголок:</i> Российский флаг, герб, портрет Президента России, иллюстрации родного города, альбом народных промыслов, набор из хохломы, «Городецкая роспись», наглядно - дидактические пособия.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i> Гуашь 12 цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, восковые мелки, баночки для воды клеенки, трафареты.</p> <p><i>Лепка:</i> пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки.</p> <p><i>Аппликация и ручной труд:</i> цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея трафареты, клеенки.</p> <p>Образцы по аппликации и рисованию, трафареты.</p> <p><i>Конструирование:</i> конструктор крупный «Лего», пластмассовый напольный конструктор, мозаика, мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.</p> <p><i>Музыкальный уголок:</i> платочки, металлофон,, гитара, шумовые инструменты, микрофон, барабан, бубен, балалайка, погремушки, альбом с изображением музыкальных инструментов, дудочка, дидактический материал «Музыкальные инструменты».</p> <p><i>Театральная деятельность:</i> ширма большая и маленькая для настольного и кукольного театра, подиум, разные виды театров: куклы би-ба-бо, театр-конструктор деревянный, фланелеграф, книги, маски. Оборудование музыкального зала. Оборудование изостудии.</p>

#### Использование для реализации программы дополнительных помещений и оборудования

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<p>Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Досуговые мероприятия.</p> <p>Праздники.</p> <p>Театрализованные представления.</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p>	<p>Музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, экран</p> <p>Клавинова.</p> <p>Мобильная колонка</p> <p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Различные виды театра, ширмы.</p> <p>Стулья детские.</p> <p>Стулья для взрослых.</p>
Спортивный зал	<p>Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Досуговые мероприятия.</p> <p>Праздники.</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</p> <p>Семинары.</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия.</p> <p>Модули.</p> <p>Тренажеры.</p> <p>Детский спортивный модуль.</p> <p>Фитболы.</p>

Бассейн	Организованная образовательная деятельность по плаванию. Досуговые мероприятия, праздники.	Спортивное оборудование для обучения детей плаванию. Стенды для родителей.
Зал сухой разминки	Организованная образовательная деятельность по плаванию.	Спортивное оборудование. Детский спортивный модуль. Детские тренажеры.
Изостудия	Непосредственно образовательная деятельность. Досуговые мероприятия. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Столы и стулья для детей. Мольберты на каждого ребенка. Наглядные пособия Магнитная доска. Предметы народного творчества. Плакаты, картины, разнообразный изобразительный материал. Канцтовары на каждого ребенка. Оборудование для нетрадиционных техник рисования. Методическая литература. Развивающие книги и энциклопедии для детей. Поворотные столики (на каждого ребенка).
Кабинет педагога- психолога	Групповые и индивидуальные занятия вне основного образовательного процесса.	Шкафы для пособий. Ширма. Кресло детское. Игры и пособия для развития психических процессов. Детская мебель.
Кабинет учителя- логопеда	Групповые и индивидуальные занятия вне основного образовательного процесса.	Детская мебель Шкаф для пособий Развивающее панно с играми и заданиями, зеркало.
Патриотическая комната	Образовательная деятельность вне основного образовательного процесса (расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта).	Материалы (карты, книги, иллюстрации, буклеты, игры) по ознакомлению с Саровом, Нижним Новгородом и областью, Москвой, Республикой Мордовия. Пособия по ознакомлению геральдикой, народными промыслами Нижегородской области. Картотека игр и заданий. Детская познавательная и художественная литература
Игротека	Конструктивно модельная деятельность с детьми 3-5 лет вне основного образовательного процесса. Игровая деятельность. Досуги. Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей. Семинары для педагогов и родителей.	Стеллажи. Столы сенсорные для конструирования. Наборы для конструирования. Дидактические игры и пособия. Интерактивная доска. Проектор. Ноутбук. Лицензионные программы к интерактивной доске. STEM-лаборатория с оборудованием для реализации образовательных модулей «Дары Фребеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой».
Коридор и холлы ДОУ	Информационно-просветительская работа с детьми, родителями и сотрудниками ДОУ .	Познавательные выставки для детей и родителей. Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников .

Зимний сад	Организованная образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с миром природы. Досуги. Выставки. Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей. Семинары для педагогов и родителей.	Мягкая мебель. Выставочные стенды. Комнатные растения. Аквариум с рыбками. Аквариум с черепахами. Дидактические материалы.
Прогулочные участки	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах. Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре. Спортивные игры. Досуговые мероприятия. Праздники	Стационарное спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.

**2.5. Содержание образовательной деятельности по Программе**  
**2.5.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

<b>Связь с другими образовательными областями</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>«Социально--коммуникативное развитие»</b>	формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире
<b>«Речевое развитие»</b>	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
<b>«Художественно - эстетическое развитие»</b>	использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»

«Физическое развитие»	развитие игровой деятельности в частности подвижных игр с правилами, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира, развитие навыка безопасного поведения на воде
-----------------------	---

### Методические пособия и программы

#### Основные направления работы по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Направление деятельности	Методическая литература	Стр.
<b>Психолого-педагогическая работа</b> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям. Воспитание моральных и нравственных качества, формирование умения правильно оценивать свои поступки.	Программа «От рождения до школы», под ред. .Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр. 69
<b>Развитие игровой деятельности</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. .Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр. 72-73
<b>Ребенок в семье и обществе</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. .Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  - Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал.-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений. - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. - Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников	Стр. 75
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет). - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.	Стр. 78-79

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов и способностей: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### Задачи познавательного развития:

- развивать сенсорные способности;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

#### Основные направления по работе образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Приобщение к социокультурным ценностям.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Ознакомление с миром природы.



Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Связь с другими образовательными областями</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>«Познавательное развитие»</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми</li> <li>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности</li> </ul>
<b>«Речевое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.</li> <li>- использование произведений детской литературы для формирования целостной картины мира.</li> </ul>
<b>«Художественно - эстетическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>-использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о безопасности окружающего мира природы, возможностей человека</li> </ul>

#### Методические пособия и программы

<b>Направление деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>	<b>Стр.</b>
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр. 89-90
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.</li> <li>- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры и занятия с дошкольниками.</li> </ul>	
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
<p>Петерсон Л.Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Част 2.</p> <p>Волосовец Т.В., Аверин С.А. Маркова В.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»</p> <p>Маркова В.А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»</p> <p>Зыкова О.А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</p>		
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.94-95
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.101
	- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с	

		детьми 4-7 лет. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - Дыбина О.В, Поддьякова Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности.			
О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. (2-4 неделя каждого месяца)					
<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>
<b>Сентябрь</b>		<b>Октябрь</b>		<b>Ноябрь</b>	
Занятий 1	Стр.20-22	Занятий 1	Стр.24-25	Занятий 1	Стр.27-28
Занятие 2	Стр. 22-23	Занятие 2	Стр.25-27	Занятие 2	Стр.28-31
<b>Декабрь</b>		<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>	
Занятий 1	Стр.31-32	Занятий 1	Стр.34-35	Занятий 1	Стр.37-38
Занятие 2	Стр.32-34	Занятие 2	Стр.35-37	Занятие 2	Стр.38-41
<b>Март</b>		<b>Апрель</b>		<b>Май</b>	
Занятий 1	Стр.41-42	Занятий 1	Стр.45-46	Занятий 1	Стр.49
Занятие 2	Стр.43-45	Занятие 2	Стр.46-48	Занятие 2	Стр.50-51
<b>Ознакомление с природой</b>			Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Стр.106-107
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2016 г. (1-3 неделя каждого месяца)					
<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>
<b>Сентябрь</b>		<b>Октябрь</b>		<b>Ноябрь</b>	
Занятий 1	Стр.36-37	Занятий 1	Стр.41-42	Занятий 1	Стр.45-48
Занятие 2	Стр.37-40	Занятие 2	Стр.42-45	Занятие 2	Стр.49-53
<b>Декабрь</b>		<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>	
Занятий 1	Стр.53-55	Занятий 1	Стр.57-59	Занятий 1	Стр.62-63
Занятие 2	Стр.55-57	Занятие 2	Стр.59-62	Занятие 2	Стр.63-66
<b>Март</b>		<b>Апрель</b>		<b>Май</b>	
Занятий 1	Стр.66-68	Занятий 1	Стр.71-72	Занятий 1	Стр.74-77
Занятие 2	Стр.69-71	Занятие 2	Стр. 73-74	Занятие 2	Стр.77--79
<b>Ознакомление с социальным миром</b>			Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Стр.110-111
			- Е.К. Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет		
			- Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет		
Петерсон Л.Г., Кечемасова Е.Е. ФЭМП. Средняя группа (1 раз в неделю).					
<b>Стр.</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>	<b>№ Занятия</b>
<b>Сентябрь</b>		<b>Октябрь</b>		<b>Ноябрь</b>	
Стр.9-12	Занятий 1	Стр.22-24	Занятий 1	Стр.37-41	Занятий 1
Стр.12-15	Занятие 2	Стр.24-30	Занятие 2	Стр.41-44	Занятие 2
Стр. 15-19	Занятие 3	Стр. 30-34	Занятие 3	Стр. 44-46	Занятие 3
Стр. 19-22	Занятие 4	Стр. 34- 37	Занятие 4	Стр. 46-51	Занятие 4
<b>Декабрь</b>		<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>	
Стр. 51-54	Занятий 1	Стр.64-66	Занятий 1	Стр.75-78	Занятий 1
Стр. 54-57	Занятие 2	Стр.66-70	Занятие 2	Стр.78-81	Занятие 2
Стр.57-60	Занятие 3	Стр. 71-73	Занятие 3	Стр. 81-82	Занятие 3
Стр. 60-64	Занятие 4	Стр. 73-75	Занятие 4	Стр. 83-86	Занятие 4
<b>Март</b>		<b>Апрель</b>		<b>Май</b>	
Стр.86-89	Занятий 1	Стр.99-101	Занятий 1	Стр.113-116	Занятий 1
Стр.89-93	Занятие 2	Стр. 102-104	Занятие 2	Стр.116-119	Занятие 2
Стр.93-95	Занятие 3	Стр. 104-108	Занятие 3	Стр.119-121	Занятие 3
Стр.96-99	Занятие 4	Стр. 108-112	Занятие 4		
<b>Ознакомление с социальным миром</b>			Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы,		Стр.110-111

	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	
	Петерсон Л.Г., Кечемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2016 год.	
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
Волосовец Т.В., Аверин С.А. Маркова В.А. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Маркова В.А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля» Зыкова О.А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»		

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

**Основные направления по работе образовательной области «Речевое развитие»:**

1. Развитие речи.
2. Приобщение к художественной литературе.

Связь с другими образовательными областями	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей),</li> <li>- «Социально – коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений о стране и мире развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).</li> </ul>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений;</li> <li>• использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений.</li> </ul>

**Методические пособия и программы**

Направление деятельности	Методическая литература	Стр.
<b>Развитие речи</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.118
<b>Формирование словаря</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.118
<b>Звуковая культура речи</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.118
<b>Грамматический строй речи</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.118-119
<b>Связная речь</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.119
О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2009 год (1 раз в неделю).		

Стр.	№ занятия	Стр.	№ занятия	Стр.	№ Занятия
<b>Сентябрь</b>		<b>Октябрь</b>		<b>Ноябрь</b>	
Стр.24-26	Занятий 1	Стр.32-34	Занятий 1	Стр.40-41	Занятий 1
Стр.26-28	Занятие 2	Стр.34-36	Занятие 2	Стр.42-43	Занятие 2
Стр. 28-30	Занятие 3	Стр. 36-38	Занятие 3	Стр. 43-45	Занятие 3
Стр. 30-32	Занятие 4	Стр. 38-40	Занятие 4	Стр. 46-48	Занятие 4
<b>Декабрь</b>		<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>	
Стр. 48-50	Занятий 1	Стр.57-59	Занятий 1	Стр.64-65	Занятий 1
Стр. 50-52	Занятие 2	Стр.60-61	Занятие 2	Стр.65-67	Занятие 2
Стр.52-55	Занятие 3	Стр. 61-62	Занятие 3	Стр. 67-70	Занятие 3
Стр. 55-57	Занятие 4	Стр. 62-64	Занятие 4	Стр. 70-72	Занятие 4
<b>Март</b>		<b>Апрель</b>		<b>Май</b>	
Стр.72-74	Занятий 1	Стр.80-83	Занятий 1	Стр.90-92	Занятий 1
Стр.74-76	Занятие 2	Стр. 83-85	Занятие 2	Стр.92-95	Занятие 2
Стр.76-78	Занятие 3	Стр. 85-87	Занятие 3	Стр.95-97	Занятие 3
Стр.78-80	Занятие 4	Стр. 87-89	Занятие 4		
<b>Ознакомление с социальным миром</b>			Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Стр.110-111
			Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет». Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2009 год.		

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества в изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности;
- приобщение к изобразительному искусству.

**Основные направления по работе образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

<b>Связь с другими образовательными областями</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результата продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</p> <p>«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного и музыкального искусства</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p>(использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>

<b>Направление деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>	<b>Стр.</b>
<b>Приобщение к искусству</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.127-128
<b>Изобразительная деятельность</b>	Программа «От рождения до школы»,	Стр. 133-135

		под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой			
		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.			
<i>Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по изобразительной деятельности Виноградова Е.Л.</i>					
<b>Музыкальная деятельность</b>		Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Стр.147-148	
		Программа «Камертон» (дошкольный возраст), авт. Э.П. Костина Пение Художественная музыкально- ритмическая деятельность Игра на детских музыкальных инструментах Слушание (восприятие) музыки		Стр.52 Стр.61 Стр.71 Стр.46	
<i>Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель Фролова А.Н.</i>					
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Стр.144	
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.					
<b>Л.В. Куцакова «Конструирование» (1 занятие в неделю).</b>					
<b>Стр.</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>	<b>№ Занятия</b>
<i>Сентябрь</i>		<i>Октябрь</i>		<i>Ноябрь</i>	
Стр.47-48	<b>Занятий 1</b>	Стр.54	<b>Занятий 1</b>	Стр.49	<b>Занятий 1</b>
Стр.54	<b>Занятие 2</b>	Стр.48	<b>Занятие 2</b>	Стр.56	<b>Занятие 2</b>
Стр. 54	<b>Занятие 3</b>	Стр. 55	<b>Занятие 3</b>	Стр. 56	<b>Занятие 3</b>
Стр. 48	<b>Занятие 4</b>	Стр. 54	<b>Занятие 4</b>	Стр. 57	<b>Занятие 4</b>
<i>Декабрь</i>		<i>Январь</i>		<i>Февраль</i>	
Стр. 49	<b>Занятий 1</b>	Стр.50	<b>Занятий 1</b>	Стр.52	<b>Занятий 1</b>
Стр. 56	<b>Занятие 2</b>	Стр.56	<b>Занятие 2</b>	Стр.54	<b>Занятие 2</b>
Стр.50	<b>Занятие 3</b>	Стр. 57	<b>Занятие 3</b>	Стр. 57-59	<b>Занятие 3</b>
Стр. 57	<b>Занятие 4</b>	Стр. 57-59	<b>Занятие 4</b>	Стр. 54	<b>Занятие 4</b>
<i>Март</i>		<i>Апрель</i>		<i>Май</i>	
Стр.54	<b>Занятий 1</b>	Стр.47	<b>Занятий 1</b>	Стр.55	<b>Занятий 1</b>
Стр.56	<b>Занятие 2</b>	Стр. 48	<b>Занятие 2</b>	Стр.56	<b>Занятие 2</b>
Стр.57-59	<b>Занятие 3</b>	Стр. 52	<b>Занятие 3</b>	Стр.57-59	<b>Занятие 3</b>
Стр.50	<b>Занятие 4</b>	Стр. 57-59	<b>Занятие 4</b>		
<b>Ознакомление с социальным миром</b>		Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Стр.110-111	
		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Типовой и инновационный варианты программы. Игры и упражнения по конструированию. Творческий центр. Москва 2010 год.			

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

**Основные направления по работе образовательной области «Физическое развитие»:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

<b>Связь с другими образовательными областями</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>«Физическое развитие»</b>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация двигательной активности как способа усвоения детьми предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности</li> <li>- решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни</li> </ul>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение</li> <li>- приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания;</li> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование умения помощи и самопомощи</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей
<b>Речевое развитие</b>	обогащение речевого опыта детей в процессе совместной двигательной активности, обогащение активного словаря, связанного со словесным обозначением действий, движений, спортивных снарядов, атрибутов и т.п

<b>Направление деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>	<b>Стр.</b>
<b>Физическая культура</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.161-162
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.157-158
<i>Занятия по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре Скузоваткина Г.В.</i>		

**2.6. Особенности организации разных видов образовательной деятельности и культурные практики**

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения с дошкольниками. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Основной образовательной единицей образовательного процесса является развивающая ситуация, в которой реализуется содержание разных разделов программы, предусматривается интеграция, взаимосвязь образовательных областей.

Работа строится на основе комплексного тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми.

Особое место в педагогическом процессе уделяется *организации условий для самостоятельной деятельности детей* по их выбору и интересам. Для этого создается развивающая предметно-пространственная среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, участие в совместных проектах.

#### Использование культурных практик детства:

- организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

#### План работы

Направление	Содержание	Дата
<b>ТРИЗ педагогика</b>	Система заданий, игр и упражнений на обучение детей составлению описательных загадок, сказок, творческих рассказов.	Сентябрь-май
<b>Индивидуальные и групповые коллекции</b> Цель: стимулировать детей к использованию изобразительно-выразительных средств в самостоятельных творческих высказываниях. Развитие речевого творчества. Оформление книжек-малышек.	Оформление книжек «Осенние загадки», «Лесные сказки», «Приключение паучка», «Загадки обо всем на свете».	Сентябрь-декабрь
<b>Выставки индивидуальных достижений.</b> Цель: поддержка детской инициативы, формирование позитивных интересов детей, создание ситуаций успеха.	Фотовыставки увлечений воспитанников	
<b>Детский досуг</b>	- «Витаминки на грядке», - «Путешествие в страну светофорию», - «В гостях у сказки» - «Загадки обо все на свете», - «Волшебница зима», - «Маленькие защитники», - «Музыкальная палитра », - «Вперед к звездам», - «Мой веселый звонкий мяч»	Сентябрь Октябрь  Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
<b>Проектная деятельность</b>	Педагогические проекты: - «Наши домашние питомцы», «  - «В царстве камней»  Проекты по инициативе детей	Сентябрь-ноябрь Март-апрель
<b>Музейная педагогика</b>	Посещение выставки новогодних игрушек.	январь

## 2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в МБДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно - ролевые игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в литературном центре;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Организация образовательного процесса включает две основные задачи:

- создание и поддержку психологического фона, благоприятствующего актуализации самостоятельной активности ребенка;
- поддержку и направление этой активности сообразно целям развития.

Решение задач и составляет основное содержание педагогического действия в рамках образовательной программы.

Первая из этих задач предполагает:

- создание соответствующей развивающей предметно - пространственной среды, приглашающей ребенка к действию;
- выявление и устранение факторов, блокирующих или тормозящих детскую активность.

Вторая задача предполагает обеспечение ребенка средствами и содержательными творческими ситуациями, обеспечивающими полноценную культурную дифференциацию общего способа действия на грани возможностей каждого ребенка.

Названные задачи определяют содержание и регулярность педагогической обратной связи, которая придает педагогическому действию дискретный, пошаговый характер.

Продумывание и реализация таких «рефлексивных педагогических шагов» и есть «проектирование образовательного процесса».

В развитии детской инициативности и самостоятельности педагогу необходимо соблюдать ряд требований.

#### 4-5 лет.

#### **Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

<b>Детская инициатива</b>	<b>Формы поддержки детской инициативы</b>	<b>Дата</b>
<b>Желание участвовать в конкурсах детского творчества</b>	Помощь в оформлении работ. Доведение до сведения детей и родителей информации о конкурсных мероприятиях. Участие в конкурсах, организованных социальными партнерами: МУК «ЦСДБ им. А.С. Пушкина», библиотекой им. В.В. Маяковского и т.п. Участие в конкурсах, организованный МБДОУ «Детский сад № 4»	
<b>Внесение в среду группы детских работ, фотографий и т.п.</b>	Оформление выставок творческих работ детей. Оформление выставок личных достижений. Оформление выставок опыта ребенка.	
<b>Проектная деятельность</b>	Проведение и реализация проекта на основе детской инициативы	
<b>Внесение в среду группы предмета или игрушки значимого для ребенка</b>	Создание игровой ситуации, создание условий для реализации идей ребенка	
<b>Коллекции</b>	Оформление и выставка коллекций	

### **2.8. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с



ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Организация и содержание деятельности педагогов соответствует примерной модели деятельности педагога в течение дня

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации и формы работы с детьми</b>
Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. Деятельность в соответствии с ИТР. Создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
Непосредственно образовательная деятельность	В соответствии с моделью образовательной деятельности. Деятельность в соответствии с ИТР.
Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в соответствии с ИТР. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: ситуативное сообщение о вкусовых и полезных качествах блюд, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.
Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Анализ работы дежурных по столовой. Закрепление навыков аккуратно складывать одежду.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).

	Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
Самостоятельная и совместная деятельность.	Занятия по дополнительному образованию. Совместная и самостоятельная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Деятельность в соответствии с ИТР.
Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в соответствии с ИТР. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.

**Режим жизнедеятельности детей средней группы (от 4 до 5 лет)  
(холодный период)**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
<i>Прием, осмотр, игра, совместная деятельность, индивидуальная работа</i>	<b>6.30-8.00</b>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<b>8.00-8.08</b>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<b>8.08-8.40</b> <b>8.40-9.00</b>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<b>9.00-9.20</b>
<i>НООД</i>	<b>9.30-9.50</b>
<i>Второй завтрак</i>	<b>9.20-9.30</b>
<i>Игры, подготовка к прогулке. прогулка (познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, игровая, двигательная деятельности; индивидуальная работа; СДД</i>	<b>9.50-12.10</b>
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	<b>12.10-12.30</b>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<b>12.30-13.00</b>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<b>13.00-15.00</b>
<i>Подъем, воздушные процедуры</i>	<b>15.10-15.10</b>
<i>Сок, чай</i>	<b>15.10-15.15</b>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<b>15.15-15.35</b>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<b>15.35-15.50</b>
<i>Игры, совместная деятельность с детьми, развлечения, индивидуальная работа</i>	<b>16.50-16.30</b>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<b>16.30-18.00</b>
<i>Уход детей домой</i>	<b>18.00-18.30</b>

## 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **В учреждении предусмотрены разнообразные формы взаимодействия с семьей**

<b>Формы взаимодействия деятельности</b>	<b>Функции совместной партнерской</b>
<b>Нормативно правовая деятельность</b>	-знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - вовлечение семьи в управление МБДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, работников ДОУ и других членов педагогического сообщества); -получение у родителей информации об их образовательных потребностях, запросах, возможностях; учет полученных данных при планировании образовательной деятельности
<b>Просветительская деятельность</b>	-лекции специалистов МБДОУ, приглашенных специалистов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - общие и групповые стенды для родителей; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); - выставки детских работ.
<b>Практико-ориентированная методическая деятельность</b>	Дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые просмотры фрагментов образовательной деятельности; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
<b>Культурно -досуговая деятельность</b>	-физкультурно-спортивные мероприятия; - совместные акции; - музыкальные праздники; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины; - музыкальные семейные гостиные .

<b>Индивидуально-ориентированная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские индивидуальные портфолио</li> <li>- портфолио группы</li> <li>- индивидуальные собеседования с родителями по обсуждению реализации ИОМ;</li> <li>- конкурсы семейных работ (рисунков, поделок);</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- организация вернисажей, выставок детских работ</li> </ul>
---	--

**Содержание работы с семьей для реализации образовательных областей**

<b>Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;</li> <li>- Показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и др. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания, участие в семейных клубах и др.;</li> <li>- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др.);</li> <li>- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</li> <li>- Изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового воспитания в семье через оформление рубрики в уголке для родителей, семейных альбомов и др.;</li> <li>- Знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств и привычек в семье и детском саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности детей, наглядную агитацию, консультации, беседы;</li> <li>- Побуждать близких взрослых знакомить детей с информацией о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве,</li> <li>- мире, с домашним и профессиональным трудом, показывать его результат через совместные с детьми проекты, совместную деятельность (во время родительских субботников, труда в огороде, цветнике, совместные акции по благоустройству детского сада и др.)</li> <li>- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы на этические темы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующиудожественных и мультипликационных фильмов.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания, семейные клубы;</li> <li>- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов.</li> <li>- Совместное планирование маршрутов выходного дня, предложение готовых маршрутов выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан и др.</li> <li>-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с родителями конкурсов, игр - викторин.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье через анкетирование, индивидуальные беседы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду;</li> <li>- Рекомендации родителям по организации общения с ребенком через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др.;</li> <li>- Способствовать развитию у родителей навыков общения через участие в работе родительских клубов, коммуникативных тренингов;</li> <li>- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских и семейных клубов, ведении. Семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель -</li> </ul>

	<p>ребенок) для родительских собраний, досугов, и др., способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывать родителям ценность домашнего чтения через консультации, индивидуальные беседы, наглядную агитацию и др.;</li> <li>- Рекомендации родителям по отбору произведений для домашнего чтения с ребенком в соответствии с его возрастными возможностями;</li> <li>- Побуждать родителей на развитие интереса ребенка к художественной литературе посредством организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, художественное творчество;</li> <li>- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты родителей с детской библиотекой.</li> </ul> <p>-Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать и поддерживать детское сочинительство.</p>
<p><b>Художественно эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</li> <li>- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные бюллетени, консультации, беседы и др.;</li> <li>- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества;</li> <li>- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных мастерских, в реализации творческих проектов, организации экскурсий в музеи, на выставки и др. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей через уголки для родителей, индивидуальные беседы, встречи с работниками музыкальной школы, центра дополнительного образования и др.;</li> <li>- Раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;</li> <li>- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, встречи в «Музыкальной гостиной»). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</li> <li>-Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. -Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, театры, музеи.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснения родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка через следующие формы взаимодействия с семьей: - анкетирование родителей на тему «Физкультура в Вашем доме»,</li> <li>- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества;</li> <li>- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и т.д. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки-передвижки);</li> <li>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику</li> </ul>

	<p>безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и др.); оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», - Оформление газет в группах по проблемам физического воспитания; оформление памяток для родителей на темы физического воспитания и ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания; - консультации, личные беседы;</li> <li>- совместные занятия с родителями физкультурой и спортом (совместные спортивные праздники, досуги, физкультурные занятия); - участие в совместных проектах на темы: «Движение – это жизнь», «Оздоровительные гимнастики», «Разговор о правильном питании» и др. – знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности (открытые просмотры, совместные с родителями мероприятия, наглядная агитация);</li> <li>- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;</li> <li>- Совместное с родителями и психолого-педагогической службой ДОО создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</li> <li>- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома, информировать родителей (консультации, ширмы, папки-передвижки на тему «Чтобы не случилось беды» и др.);</li> <li>- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, о необходимости знать телефоны экстренной помощи;</li> <li>- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми (совместное планирование проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях);</li> <li>- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и др. через консультации, советы, беседы, участие в совместных проектах, совместных досугах, посвященных проблемам безопасности детей</li> </ul>
--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы отражено в паспорте группы.

#### 3.2. Средства обучения воспитанников

Объекты и помещения	Оборудование	Образовательная область
Территория ДООУ	Беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма, дорожка для корригирующего босохождения.	физическое развитие
Прогулочные участки	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей.	все образовательные области
Летняя театральная площадка	Скамейки, импровизированная сцена.	все образовательные области
Спортивная площадка №1	Оборудование для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Вертикальная мишень, скамейки. Стол для игры в настольный теннис.	физическое развитие
Спортивная площадка №2	Игровой спортивный комплекс, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, спиралеобразный тоннель.	физическое развитие

Групповые помещения	Магнитофоны, переносное мультимедийное оборудование. Интерактивная доска. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально – исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования	все образовательные области
Физкультурный зал	Спортивное оборудование, спортивный комплекс, спортивные тренажеры, мягкие модули, музыкальный центр, сухой бассейн.	физическое развитие
Бассейн	Оборудование для обучения плаванию и для игр на воде.	физическое развитие
Зал сухой разминки	Детские тренажеры, сухой бассейн, спортивное оборудование, магнитофон.	физическое развитие
Фитобар	Специально оборудованная комната для отдыха и чаепития.	физическое развитие
Изостудия	Оборудование, материалы для занятий изобразительной деятельностью, предметы декоративно-прикладного искусства, картины, постоянно действующая выставка творческих работ детей, тренажеры для профилактики нарушений зрения, магнитофон, ноутбук.	художественно-эстетическое развитие
Музыкальный зал	Клавинона, мультимедийная техника, музыкальный центр, ноутбук, телевизор, декорации, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности, мультимедийное оборудование.	художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие
Игротека	Мат «Напольные шашки», мат математический, мягкие модули, мячи, корзина для метания, оборудованные дидактические столы, стулья, стеллажи для игрушек, разные виды конструкторов, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, пособия для сенсорного развития, интерактивная доска, мультимедийное оборудование. STEM-лаборатория	физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие
Сенсорная комната	«Звездное небо», «Бесконечность», световое оптоволокно, массажные коврики, мягкие модули,.	физическое развитие
Комната патриотического воспитания	Панно: Россия, Нижегородская область, столица России – Москва; стеллажи с информационными пособиями, постоянно пополняемые, действующие выставки: - «Я живу в России», «Музей народной игрушки», «300 лет Нижегородской губернии» и др.	социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие
Холл 1 этажа «Дети и дороги»	Мобильные машины, специальная техника, светофоры, дорожные знаки, переносные пешеходные дорожки, костюмы работников ДПС, скорой помощи, пожарных, полицейский жезлы	социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое развитие.
Коридоры и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей	художественно-эстетическое развитие.

### 3.3. Методические материалы

<p><b>Методические пособия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</li> <li>➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<p><u><b>Методические пособия</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.</li> <li>➤ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p><u><b>Методические пособия</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет)</li> <li>➤ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.</li> <li>➤ Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.</li> <li>➤ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.</li> <li>➤ Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.</li> <li>➤ Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал.-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.</li> </ul> <p><u><b>Чтение художественной литературы</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Ознакомление с литературой. Средняя группа.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.</li> <li>➤ Петерсон Л.Г., Кечемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2016 год.</li> <li>➤ Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.</li> <li>➤ Дыбина О.В, Поддьякова Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности.</li> <li>➤ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.</li> </ul>

### 3.4. Особенности организации образовательной деятельности

На осуществление образовательного процесса в ДОУ не оказывают существенного влияния национально-культурные или демографические особенности.

В тоже время климатические условия Волго-Вятского региона имеют свои особенности:

- недостаточное количество солнечных дней в осеннее - зимний период;
- наблюдаются резкие изменения погоды и перепады температуры в течение короткого промежутка времени.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- 30 декабря по 9 января, с 1 июня по 31 августа - устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.



### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

#### Перечень развлечений и праздников

«Новый год», «День защитника отечества», «8 Марта», «Осень», «Весна», «Лето», «Зимний музыкально-спортивный игровой», «Неделя театра», «Летняя спартакиада», летний игровой музыкальный праздник, дни рождения детей.

#### Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

##### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

	Досуги	Мероприятия	Проекты
<b>Сентябрь</b>	«Витаминки на грядке».		
<b>Октябрь</b>	«Путешествие в страну светофорию».	Праздник осени.	«Маленькие почемучки».
<b>Ноябрь</b>	«В гостях у сказки».		
<b>Декабрь</b>	«Загадки обо всем на свете».	Новогодний праздник.	
<b>Январь</b>	«Волшебница зима».		«Учимся играя».
<b>Февраль</b>	«Маленькие защитники».		
<b>Март</b>	«Музыкальная палитра»	Праздник 8 марта.	
<b>Апрель</b>	«Вперед к звездам».	Праздник весны.	
<b>Май</b>	« Мой веселый звонкий мяч».		

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников  
группы «Лучики» (средняя группа).**

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Субъекты взаимодействия</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>1.Родительское собрание «Основные задачи ДОУ на 2017-2018 учебный год».</p> <p>2. Выставка фото газеты «Воспоминание о лете».</p> <p>3. Консультация «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в новой группе».</p> <p>4. Мастер – класс «Осенние фантазии».</p> <p>5. Конкурс творческих работ из овощей и фруктов.</p>	<p>Никитина О.В. Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В..</p> <p>Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В. Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В. Иняшева А.М.</p>	<p>Петрушкова С.А., ст. воспитатель, педагог-психолог. Овсова И.Ф., воспитатель по ИЗО. педагог-психолог.</p> <p>Овсова И.Ф. воспитатель по ИЗО. Петрушкова С.А., ст. воспитатель.</p>
<b>Октябрь.</b>	<p>1.Папка-передвижка «Работа по звуковой культуре речи в средней группе».</p> <p>2.Встреча за круглым столом «Развитие двигательной активности».</p> <p>3. Консультация «Секреты общения с ребенком в семье».</p> <p>4. Спортивный праздник «День бега».</p> <p>5. Осенний праздник».</p>	<p>Никитина О.В..</p> <p>Никитина О.В. Иняшева А.М.</p> <p>Иняшева А.М..</p> <p>Никитина О.В. Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В. Иняшева А.М.</p>	<p>Лощинина М.Н. ст. воспитатель.</p> <p>Козобаранов Р.С., инструктор по физической культуре. педагог-психолог.</p> <p>Терёшина Е.В., муз.руководитель.</p> <p>Козобаранов Р.С., инструктор по физ. культуре.</p>
<b>Ноябрь.</b>	<p>1.Консультация «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок».</p> <p>2. Круглый стол «Семья – очаг воспитания ребенка».</p> <p>3. Папка-передвижка «Картотека артикуляционной гимнастики».</p> <p>4. Спортивный праздник «Путешествие в Спортландию».</p> <p>5. Консультация «Организация работы по развитию речи в домашних условиях».</p>	<p>Никитина О.В.</p> <p>Никитина О.В. Иняшева А.М. Никитина О.В. Иняшева А.М.</p> <p>Иняшева А.М.</p>	<p>Петрушкова С.А., ст. воспитатель.</p> <p>Толмачева Е.И., заведующая. педагог-психолог. Козобаранов Р.С., инструктор по физ. культуре. Петрушкова С.А., ст. воспитатель.</p>
<b>Декабрь.</b>	<p>1. Опыт семейного воспитания на тему: «Работа по развитию сенсорных способностей ребенка».</p> <p>2. Консультация «Все о детском питании».</p> <p>3. Конкурс «Новогодняя газета».</p> <p>4. Конкурс «Новогодняя игрушка».</p> <p>5. Новогодний карнавал.</p>	<p>Иняшева А.М.</p> <p>Копкина Т. В.</p> <p>Никитина О.В. Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В. Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В. Иняшева А.М.</p>	<p>педагог-психолог.</p> <p>Юлыгина В.Н., ст.медсестра. Овсова И.Ф., воспитатель по ИЗО. Виноградова Е.Л., воспитатель по ИЗО. Терёшина Е.В., муз.руководитель.</p>

<b>Январь.</b>	<p>1. Консультация «Развлечение в семье, рождественские каникулы».</p> <p>2. Акция «Всемирный День снега».</p> <p>3. Постановка спектакля «Морозка».</p> <p>4. Смотр-конкурс зимних построек «Зимушка хрустальная».</p> <p>5. Круглый стол «Знаюки педагогических секретов».</p> <p>6. Родительское собрание «Роль общения со взрослыми в развитии речи дошкольников».</p>	<p>Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p>	<p>Петрушкова С.А., ст. воспитатель.</p> <p>Петрушкова С.А.ст. воспитатель.</p> <p>Терёшина Е.В. муз.руководитель</p> <p>Петрушкова С.А., ст. воспитатель.</p> <p>Петрушкова С.А., ст. воспитатель.</p>
<b>Февраль.</b>	<p>1. Спортивный праздник «Лыжня России».</p> <p>2. Конференция для родителей «За здоровьем в детский сад».</p> <p>3. Папки передвижки к «Дню отечества».</p> <p>4. Праздник «День защитника отечества».</p>	<p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p>	<p>Козобаранов Р.С., инструктор по физ. культуре.</p> <p>Юлыгина В.Н., ст.медсестра.</p> <p>Петрушкова С.А. ст.воспитатель.</p> <p>Терёшина Е.В., муз.руководитель.</p>
<b>Март.</b>	<p>1. Фотовыставка «Самые обаятельные и привлекательные».</p> <p>2. Праздник, посвященный 8 марта.</p> <p>3. Консультация «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка».</p> <p>4. «Неделя театра».</p> <p>5. Папка-передвижка «Закаливание детей дошкольного возраста».</p> <p>7. «Неделя открытых дверей».</p>	<p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p>	<p>Овсова И.Ф., воспитатель по ИЗО.</p> <p>Терёшина Е.В., муз.руководитель.</p> <p>Петрушкова С.А., ст.воспитатель.</p> <p>Терёшина Е.В., муз.руководитель.</p> <p>Юлыгина В.Н., ст.медсестра.</p> <p>Петрушкова С.А., ст.воспитатель.</p> <p>педагог-психолог.</p>
<b>Апрель.</b>	<p>1. Семинар-практикум «Развитие творческих способностей детей в речевой деятельности».</p> <p>2. Консультация «Почему игра уходит из жизни детей?»</p> <p>3. Фестиваль «Пасхальный колокольчик».</p> <p>4. Консультация «Развитие творческой деятельности на основе русского фольклора».</p> <p>5. Тематическая выставка «День космонавтики».</p>	<p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p> <p>Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p>	<p>Петрушкова С.А., ст.воспитатель.</p> <p>Ромашкина А.А. педагог-психолог.</p> <p>Терёшина Е.В., муз.руководитель.</p> <p>Лощинина М.Н. ст.воспитатель.</p> <p>Овсова И.Ф., воспитатель по ИЗО.</p>
<b>Май</b>	<p>1. Акция «Читаем книги о войне».</p> <p>2. Праздник «День Победы».</p> <p>3. Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период».</p> <p>4. Родительское собрание «Чему мы научились за год».</p> <p>5. Конкурс цветов.</p>	<p>Никитина О.В.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p> <p>Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p> <p>Никитина О.В.</p> <p>Иняшева А.М.</p>	<p>МУК «ЦСДБ им. А.С. Пушкина.</p> <p>Фролова А.Н., муз.руководитель</p> <p>Петрушкова С.А., ст.воспитатель.</p> <p>Петрушкова С.А., ст.воспитатель</p> <p>Виноградова Е.Л., воспитатель по ИЗО.</p>

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации среды.** Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В среде должны быть представлены игрушки и пособия, способствующие решению задач по результатам педагогической диагностики в контексте индивидуальной траектории развития ребенка.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В течение всего года среда групп пополняется различными маркерами игрового пространства, являющимися результатом совместной деятельности детей и взрослых — воспитателей и родителей. Цель изготовления маркеров — индивидуализация образования, развитие инициативы и самостоятельности детей в создании и преобразовании предметно-пространственной среды, развитие творческих способностей, обогащение игрового опыта детей.

Маркеры соответствуют игровым потребностям детей, изготавливаются из легкого безопасного материала (картона, бумаги, дерева, ткани).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В здании Учреждения располагаются групповые ячейки — изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками — полками для головных уборов и крючками

для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В группе организованы мобильные уголки:

- музыкальный, □
- театрализованный,
- физкультурный,
- экспериментирования,
- книжный,
- речевой,
- игровые (мобильные центры).

Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в своих силах у каждого ребёнка.

Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде реализуются следующим образом:

Содержательно-насыщенность	Игровое оборудование и расходные материалы обеспечивают реализацию потребности детей во всех видах детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей: игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности, экспериментирование, двигательную активность. Способствуют эмоциональному благополучию – создание в группах уголки уединения. Выставки индивидуальных достижений, коллекции – дают возможность детям самовыражаться.
Трансформируемость	Переносные игровые модули, ширмы, мягкие модули, оборудование на колесиках, игровые поля, строительный конструктор, текстильные маркеры игрового пространства, мольберты - дают возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей
Полифункциональность	Возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм, игровых многофункциональных модулей, игровых полей
Вариативность	Наличие в группах пространств (для игр, конструирования, уединения), разнообразные материалы, игры, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, в т.ч. многофункциональные игровые модули
Доступность	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской деятельности.
Безопасность	Исправность всего оборудования группы и игрового оборудования, наличие сертификатов безопасности, закрепленность крупного оборудования к стенам.

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].—  
Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – Минобрнауки РФ ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Москва, 2016
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.