

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №4

Принята

решением Педагогического Совета:
протокол № 1
от «17» августа 2020 г.

Утверждена

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 4»
от «17» августа 2020 г. № 169
Е.И. Толмачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №6 (5 – 6 лет)
Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год**

Авторы-составители: Копкина Татьяна Васильевна
Муравьева Мария Валерьевна

г. Саров, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4. Значимые характеристики	6
1.4.1. Национально-культурные особенности. Реализация регионального компонента (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.4.2. Характеристики особенностей развития детей	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы (Обязательная часть)	7
1.6. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
1.7. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям (Обязательная часть)	7
1.8. Достижение планируемых результатов (Учебный план)	15
1.9. Система оценки результатов освоения Программы	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Общие положения	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательных областей	18
2.4. Средства реализации Программы	22
2.5. Содержание образовательной деятельности по Программе	24
2.5.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	24
2.6. Особенности организации разных видов образовательной деятельности и культурные практики	33
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.	35
2.8. Взаимодействие взрослых с детьми.	36
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1. Материально-техническое обеспечение программы (Средства обучения воспитанников)	43
3.2. Методические материалы	43
3.3. Особенности организации образовательной деятельности	44
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
V. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	47
VI. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы	48
Приложение 1	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа, реализуемая в условиях МБДОУ «Детский сад № 4» (далее – Программа) обеспечивает развитие личности детей в возрасте **от 5 до 6 лет (старшая группа)** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития **детей 5 - 6 лет**, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития детей **5 - 6 лет** и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
- Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- *Сотрудничество МБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут

способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом реализуется право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Значимые характеристики

1.4.1. Национально-культурные особенности. Реализация регионального компонента.

Образовательный процесс носит светский характер. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей Нижегородской области с выделением двух периодов: холодный - учебный год (сентябрь-май) и тёплый - летняя оздоровительная компания (июнь-август). Содержание Программы учитывает региональные особенности при реализации Программы. Образовательный процесс осуществляется с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей юга нижегородской области.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников группы № 6 «Знайки».

1.4.2. Характеристики особенностей развития детей Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это *возраст наиболее активного рисования*. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца*. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;

комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.* В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

к концу обучения по основным результатам должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Содержание работы с детьми 3 – 7 лет по реализации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авт. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

- **Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»**
- **Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников»**
- **Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»**
- **Образовательный модуль «LEGO -конструирование»**

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество. Окружающий мир изучается ребенком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Каждый модуль направлен на решение специфических задач. Условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям ребенка. Начиная с сенсорного

восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление создаются предпосылки для научно-технического творчества и проектной деятельности детей.

1.2. Цель и задачи.

Целью программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» является развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Задачи программы:

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»

- **Формировать навыки** экспериментирования с предметами окружающего мира;
- Способствовать освоению математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- Развивать пространственные отношения;
- Формировать умение конструировать в различных ракурсах и проекциях.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

- формировать представления об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- способствовать осознанию единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия;
- формировать экологическое сознание

Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

- создавать условия для практического и умственного экспериментирования, обобщения, установления причинно-следственных связей, речевого планированию и речевого комментирования процесса и результата собственной деятельности;
- формировать умение группировать предметы;
- развивать умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;
- развивать умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогии и синтез.

Образовательный модуль «Математическое развитие»

- развивать умение решать задачи математического содержания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

- *Деятельностный подход* - ключевой в развитии интеллектуальных способностей. В рамках Программы в вопросах развития интеллекта, опираясь на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов, авторы выделяют деятельностный подход Ж. Пиаже, который «посредником» между ребенком и окружающим миром определял предметное действие. Этот подход сохранил свою актуальность, т.к. для развития интеллекта в современных условиях необходима активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.
- *Активная познавательная позиция ребёнка* -, т.к. «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребенка, который мог бы активно и увлеченно (ему должно быть интересно!) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная её часть, в том числе программируемые робототехнические устройства. По мере нарастания и усложнения опыта ребенка по практическому действию с предметами происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребенка с миром все в большей мере приобретает интеллектуальный характер.
- *Амплификации детского развития*, основу которой составляют выводы о том, что отдельным психическим функциям свойственно не самостоятельное и автономное развитие; они взаимосвязаны и являются результатом получения общественного опыта во время собственной деятельности ребенка и его общения с окружающим миром. Амплификация - это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм детской деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.
- *Принцип непрерывности* которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации Программа отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественно-научные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, и гармонично ведёт развитие познавательной активности, способов умственной деятельности, формирование системы знаний и умений детей от 3-х до 7 лет, создавая предпосылки продолжения политехнического и естественно-научного образования далее школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем». Поэтому интеллектуальные способности условно представлены тремя группами: способности, необходимые для работы с информацией (интеллектуальные операции), воображение как критерий творческих интеллектуальных способностей (креативности) и критерии социального интеллекта, обеспечивающего взаимодействие с окружающими людьми.

К 7 годам ребенок

Интеллектуальные операции

- способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- способен к сериации и классификации предметов и явлений по нескольким признакам;
- умеет проявлять осведомленность в разных сферах жизни;
- знает и умеет пользоваться универсальными знаковыми системами;

Воображение

- развито творческого воображения (умение создавать новые образы, фантазийное творчество).

Социальный интеллект

- понимает характер отношений к нему окружающих и свое отношение к ним, выбор соответствующей линии поведения;
- умеет замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками;
- умеет вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;
- проявляет чувства собственного достоинства;
- умеет отстаивать свою позицию;
- способен к оригинальности, вариативности, гибкости;
- готов к спонтанным решениям;
- активен во всех видах деятельности;
- способен без помощи взрослого решать все возникающие проблемы;
- умеет брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку;
- следует выработанным правилам поведения;
- адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми;
- имеет представление о себе и своих возможностях.

1.6. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (от 5 до 6 лет)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Поддерживает дружеские взаимоотношения с другими детьми; привычку сообщать и играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками. Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия. Уважительно относится к окружающим. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развита скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развито стремление выразить свое отношение к окружающему,

самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащен словарь вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Умеет уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Принимает посильное участие в подготовке различных семейных праздников. Имеет постоянные обязанностей по дому.

Детский сад. Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений

Развита умение замечать изменения в оформлении помещений, может объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. Использует созданные своими руками и другими детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Имеет представления о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп, участвует в жизни дошкольного учреждения. Принимает участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Имеет представления о малой Родине. Имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Москва — главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна. Имеет представления о Российской армии. Уважение к защитникам отечества. Знает о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Может замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их, моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирает столы.

Общественно-полезный труд. Положительно относится к труду, имеет желание выполнять посильные трудовые поручения. Имеет желание участвовать в совместной трудовой деятельности

Умеет доводить начатое дело до конца. Привита культура трудовой деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам. Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развито желание помогать друг другу. Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности. Развито внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); привита усидчивость; желание проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучен добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Проявляет желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения и т. д.). Принимает участие в посильном труде в природе: осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега. Весной — посев семян овощей, цветов, высадка их в грунт.

Уважение к труду взрослых. Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Привито чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знаком с основами экологической культуры и безопасного поведения в природе. Имеет понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Безопасность на дорогах. Имеет знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофор. Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знаком с основами безопасности жизнедеятельности человека. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Имеет знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Имеет знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения — МЧС. Имеет знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Может обращаться за помощью к взрослым. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Игровая деятельность.

Подвижные игры. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развито стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Имеет желание принимать участие в спортивных играх и упражнениях.

Сюжетно-ролевые игры. Проявляет желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Умеет создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Умеет проявлять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Проявляет артистические качества, умения раскрывать творческий потенциал, участвует в различных театрализованных представлениях: играх в концертах, цирке, показе сценок из спектаклей. Имеет желание выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Умеет принимать участие в организованных дидактических играх, объединяться в подгруппы по 2–4 человека; выполнять правила игры. Развита память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности. Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал). Умеет объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы). Умеет определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Проявляет желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Проявляет желание к самостоятельности в игре, проявление эмоционально-положительного отклика на игровое действие. Умеет подчиняться правилам в групповых играх. Сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Знаком с культурой честного соперничества в играх-соревнованиях.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Имеет представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Умеет сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развито восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их. Знаком с различными геометрическими фигурами, Использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включать

движения рук по предмету. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Развита познавательный-исследовательский интерес, показывает занимательные опыты, фокусы.

Проектная деятельность. Участвует в реализации проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Участвует в презентации проектов. Имеет представление об авторстве проекта. Участвует в реализации проектной деятельности творческого типа.

Дидактические игры. Умеет участвовать в играх по подгруппам по 2–4 человека; умение выполнять правила игры. Развита в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал). Умеет определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Умеет объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы). Имеет желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Умеет подчиняться правилам в групповых играх. Сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Привита культура честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям. Умеет рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Умеет рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Знает и умеет рассказать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др. Имеет представление о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Формирование элементарных математических представлений.

Показатели.

Количество и счет. Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов формы, назначения; звуков, движений). Умеет разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Умеет сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному. Умение считать до 10; знакомство с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Умеет понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Умеет считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Знаком с цифрами от 0 до 9. Знакомство с порядковым счетом в пределах 10, умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Имеет представления о равенстве: умение определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Знаком с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Форма. Знаком с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Имеет представления о четырехугольнике: умение понимать, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развита геометрическая зоркость: умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Умеет узнавать и называть линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка). Развита представления о том, как из одной формы сделать другую.

Величина. Умеет устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по

величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развит глазомер, умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Знает понятия о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.). Умеет обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Умение определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры».

Ориентировка во времени. Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательности различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом). Умеет определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы. Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знакомо с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знаком с комнатными растениями. Умение ухаживать за растениями. Наличие представления о способах вегетативного размножения растений. Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Имеет представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Знаком с птицами (ласточка, скворец и др.).

Знаком с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха, др.). Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Сезонные наблюдения.

Осень. Имеет представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знаком с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Знает об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Знаком с таким природным явлением, как туман.

Весна. Знает о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Имеет желание наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Имеет представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели.

Развивающая речевая среда. Имеет желание рассматривать изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Умеет применять формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Словарь. В речи присутствуют существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательных, характеризующие свойства и качества предметов; наречий, обозначающих взаимоотношения людей, их отношение к труду. Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), Умеет подбирать слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник). Умеет подбирать слова с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Звуковая культура речи. Умеет правильно, отчетливое произносить. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з,

л — р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). Умеет применять интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Умеет замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, умение самостоятельно ее исправить. Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Умеет образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Умеет правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.

Связная речь. Умеет поддерживать беседу. Владеет диалогической формой речи. Умеет высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развита монологическая форма речи. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература. Развита интерес к художественной литературе. Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Проявляет заинтересованности к чтению больших произведений (по главам). Умеет рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Умеет выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Умеет обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации. Умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели.

Приобщение к искусству. Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Имеет желание знакомиться с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Имеет представления о графике (ее выразительных средствах). Имеет желание знакомиться с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Ча-рушин, И. Билибин и др.). Имеет желание познакомиться с архитектурой. Имеет знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Умеет обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Развита наблюдательности, умение внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок умеет обращать внимание на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность. Проявляет положительного эмоционального отклика на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Имеет представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Умеет участвовать в создании коллективного произведения в рисовании, лепке, аппликации. Умеет сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Умеет быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Рисование. В процессе восприятия предметов и явлений развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Развито эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Имеет желание знакомиться с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), имеет представления о народных игрушках (матрешки —

городская, богородская; бирюльки). Имеет желание познакомиться с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развито декоративное творчество (в том числе коллективного). Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Умеет рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Декоративное рисование. Знаком с изделиями народных промыслов, знает о *дымковской и филимоновской* игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Умеет включать *городецкую* и *полхов-майданскую* роспись в творческую работу. Умеет составлять узоры по мотивам *городецкой, полхов-майданской, гжельской* росписи: использование характерных элементов (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использует декоративной ткани. Умеет расписывать предоставляемые в бумажном варианте формы одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Сюжетное рисование. Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развиты композиционные умения, умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Умеет обращать внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Предметное рисование. Умеет обращать внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; и передавать эти отличия в рисунках. и т. д.). Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться. Умеет передавать движения фигур. Владеет композиционными умениями: располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянув высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Имеет навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрасивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Умеет рисовать различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Знает об уже известных цветах, знакомство с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлить цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.)

Лепка. Умеет лепить из глины, пластилина и пластической массы. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Декоративная лепка. Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства. Умеет расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Аппликация. Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). Навык использования приема обрывания. Умеет создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Аккуратно и бережно относится к материалам.

Художественный труд. Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Умеет принимать участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Конструктивно-модельная деятельность. Умеет детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций. Умеет анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Умеет заменять одни детали другими. Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Движения. Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, проявляет творчество (придумывает свои движения), выполняет движения эмоционально.

Пение. Эмоционально и выразительно исполняет песни, придумывает движения для обыгрывания песен; узнает песни по любому фрагменту, проявляет желание солировать.

Чувство ритма. Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы, умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.

Слушание музыки. Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения, различает двухчастную форму, различает трехчастную форму, отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности, способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Имеет представления об особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Умеет проявлять сочувствие к болеющим. Умеет характеризовать свое самочувствие. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомится с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомится с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура. Умеет сохранять правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Умеет ориентироваться в пространстве. С желанием знакомится с элементами спортивных игр, играми с элементами соревнования, играми-эстафетами. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживает интерес к различным видам спорта, знакомится с некоторыми сведениями о событиях спортивной жизни страны.

Плавание. Умеет скользить на груди и спине с различным положением рук. Умеет согласовывать движение рук и ног во время плавания. Сформированы гигиенические навыки: аккуратно одевается, раздевается, самостоятельно моется под душем, вытирает тело, сушит волосы под феном.

1.8. Достижение планируемых результатов (УЧЕБНЫЙ ПЛАН)

Для достижения планируемых результатов, учитывая возрастные особенности детей, мы предлагаем следующий учебный план реализации Программы. В данном учебном плане представлены основные категории (области) развития детей, направления образовательной деятельности, реализуемые воспитателем группы. Учебная нагрузка рассчитана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Учебный план (старшая группа)

Организация образовательной деятельности					
Образовательная область	НОД		Старшая группа (кол-во занятий)		
			В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с природой	0,5	2	18
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	18
	ФЭМП		1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи		2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование		1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями				
Количество занятий в неделю/ за месяц/ за год			5	20	180
Длительность НОД			22,5 мин		
Количество часов нед./ год			1 ч. 53 мин.	67 час. 30 мин.	
Направление деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю				
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно				
Дидактические и развивающие игры	ежедневно				
Подвижные игры	ежедневно				
Наблюдения	ежедневно				
Экспериментирование	1 раз в неделю				
Театрализованные игры	1 раз в неделю				
Чтение и рассказывание	1 раз в неделю				
Беседа с детьми	1 раз в неделю				
Рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю				
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в неделю				
Самообслуживание	ежедневно				

1.9. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.
- В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:
 - поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
 - учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
 - ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
 - обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - особенностями образовательной среды, созданной в ДОУ
 - разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены следующие тенденции:

1. Оценка строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

2. При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят специально обученные профессионалы (психологи, учитель- логопед, медицинские работники).

Такая оценка производится при условии согласия родителей (законных представителей) воспитанника с целью определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В процессе организации образовательной деятельности нами используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы обучения.

Основной формой организации обучения является *организованная образовательная деятельность*. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4». В режиме дня группы определено время проведения организованной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной работы: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное и физическое развитие.

Требования к организации образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- образовательная деятельность проводится в чистом, проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель постоянно следит за правильностью посадки ребенка;
- нельзя допускать переутомление детей во время занятий;
- необходимо предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на протяжении одного занятия, но и на протяжении всего дня.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении образовательной деятельности всех дидактических принципов в единстве;
- определение оптимального содержания образовательной деятельности в соответствии с Программой и уровнем подготовки детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели образовательной деятельности;
- обеспечение познавательной активности детей и развивающего характера образовательной деятельности;
- рационального соотношения словесных, наглядных и практических методов;
- использование в целях обучения дидактических игр (настольно-печатные, игры с предметами,

сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесных и игровых приемов, дидактический материал.

Систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличии продуманный план проведения образовательной деятельности;
- четко определить цель и дидактические задачи образовательной деятельности;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении образовательной деятельности.

Образовательная деятельность проводится в системе, связана с повседневной жизнью детей (опыт приобретенный на занятиях, используется детьми в свободной деятельности). В организации процесса обучения используется интеграция образовательных областей и видов деятельности, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.

2.3. Формы, способы, методы реализации образовательных областей
Формы и методы работы с детьми с 5 до 6 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы работы с детьми		
Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдения. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Игры дидактические и развивающие. Целевые прогулки. Экологические игры, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов. Развлечения. Досуги. Проектная деятельность.	Рассматривание. Наблюдение. Беседы. Дежурство. Ситуативный разговор Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание Игра-экспериментирование. Исследовательская Деятельность. Развивающие игры..

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдения, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Воображаемая ситуация приход сказочного героя.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование, элементарные опыты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы работы с детьми		
Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
<p><u>Организованная образовательная деятельность.</u> Наблюдения. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская Деятельность. Игры дидактические и Развивающие. Целевые прогулки. Экологические игры, сюжетные, подвижные.. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Развлечения. Досуги. Проектная деятельность.</p>	<p>Рассматривание. Наблюдение. Беседы. Художественное слово. Ситуативный разговор. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Исследовательская деятельность. Развивающие и дидактические игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Игра-экспериментирование. Дидактические игры.</p>

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
<p>Наблюдения, рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям.</p>	<p>Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры-драматизации.</p>	<p>Игра, игровые упражнения элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование (ст. дош.возр.)</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы работы с детьми		
Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
<p><u>Организованная образовательная деятельность.</u> Беседа. Рассматривание.</p>	<p>Ситуации общения. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы.</p>	<p>Дидактические, сюжетно- ролевые, хороводные игры, игры с пением,</p>

Игровые ситуации с персонажами театра. Чтение (рассказывание). Обсуждение. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Драматизации. Подвижные игры с текстом. Досуги. Проектная деятельность. Посещение библиотеки.	Игры. Использование художественного слова..	игры-драматизации, подвижные игры с текстом. Продуктивная Деятельность.
--	--	--

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдение, рассматривание	Чтение, рассказывание, художественное слово	Дидактические игры, игровые упражнения, инсценировки, хороводные игры

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы работы с детьми		
Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
<u>Организованная образовательная деятельность.</u> Наблюдение. Беседа об эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр. Праздники, развлечения. Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы. Пение детских песен. Игра на детских музыкальных инструментах. Дидактические игры.	Упражнения и игры. Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы). Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение. Пение детских песен. Музыкальные подвижные игры.	Рассматривание. Игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Совместное пение. Театрализованные игры.

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ воспитателя.	Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.	Игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы работы с детьми		
Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
<p><u>Организованная образовательная деятельность.</u> Подвижные игры. Упражнения. Дидактические игры. Физкультминутки. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Игровая беседа с элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги. Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Дидактические и подвижные игры. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Игровая беседа с элементами движений. Ситуативные разговоры. Проблемные ситуации. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Рассматривание. Чтение детской художественной литературы. Двигательная активность на прогулке.</p>	<p>Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.</p>

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
<p>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p>-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, сигналов; - вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; - чтение, -словесная инструкция.</p>	<p>-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнения в игровой форме; -проведение упражнения в соревновательной форме.</p>

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентируемой (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен баланс различных видов деятельности:

Виды деятельности	
Игровая деятельность	<p>- режиссерские игры (на основе готового содержания предложенного взрослым; по мотивам народных сказок; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - игры-драматизации; - театрализованные игры; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: неполным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); - игры с природным материалом, бросовым материалом; - развивающие игры; - игры с правилами: дидактические игры (по дидактическому материалу); игры с предметами; игры-загадки; - подвижные игры; - музыкальные игры</p>
Познавательно-исследовательская	<p>- исследование; - экспериментирование;</p>

деятельность	- моделирование; - ситуативный разговор; - обсуждение проблемных ситуаций.
Коммуникативная деятельность	- организация сотрудничества; - овладение навыками взаимодействия с детьми и со взрослыми; - развитие навыков доброжелательного общения, интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	- чтение (слушание) книг и рассматривание иллюстраций; - обсуждение (рассуждение) произведений; - рассказывание (пересказыванию), декламация; - разгадывание загадок; - обсуждение пословиц; - драматизация фрагментов; - разучивание
Конструктивно-модельная деятельность	- конструирование из разных материалов (модели и макеты); - коллективные проекты; - художественный труд
Изобразительная деятельность	- отражение впечатлений от просмотра произведений искусства во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная деятельность	- подвижные игры; - игры с элементами спорта; - пеший туризм; - гимнастика
Музыкальная деятельность	- восприятие музыки; - исполнительство (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; - творчество (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей и видов деятельности обеспечивает достижение достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

2.4. Средства реализации Программы в группах **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Образовательная область	Средства обучения и воспитания
Физическое развитие	<i>Физическое развитие:</i> Массажные дорожки, мешочки с песком, кольцеброс, доска-прилипала для горизонтального метания, ленты, флажки, кегли, массажеры, мячи разных диаметров, обруч, гантели, скакалки, ленточки, ленты на палочках, платочки, гантели, кегли, кольцеброс, веревочки разной длины, массажеры для ног, модуль для подлезания, массажная дорожка, корзина для баскетбола Значки для подвижных игр. <i>Дидактическая игра:</i> Наглядный материал: схемы – основных движений, упражнений, подвижных игр. <i>Здоровье:</i> ростомер, демонстрационный материал. Оборудование физкультурного зала. Оборудование бассейна

Речевое развитие	<p>Картотеки по развитию связной речи «Осень. Деревья», «Грибы», «Овощи», «Дикие животные наших лесов» и др., демонстрационный материал «Мамы и детки», набор демонстрационных материалов больших размеров для составления связных текстов, дидактический материал «Что перепутал художник?», картотека загадок, сюжетные картинки на разные тематики.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Набор портретов детских писателей и поэтов.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, кошельки, счёты, касса, муляжи продуктов, овощей, фруктов</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> медицинские халаты и шапочки, набор доктора.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> накидки-пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечный домик, игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Дидактические игры: «Учим дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации в доме». Демонстрационный материал «Транспорт», «Безопасность», «Не играй с огнем», игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей», картотека игр «Правила дорожного движения», настольная игра по дорожным знакам «Говорящие знаки».</p> <p><i>Уголок труда:</i> инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки; инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки.</p> <p><i>Художественная литература:</i></p> <p><i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i> Герб Нижнего Новгорода, портрет президента РФ, флаг РФ, набор фотографий с видами Нижнего Новгорода.</p> <p>Выставка «Народные промыслы», «Моя Россия», «Природа Нижегородского края».</p> <p>Многофункциональный игровой модуль «Машина», «Квартира», «Корабль», «Автобус». Мягкие многофункциональные модули.</p>
Познавательное развитие	<p><i>Уголок природы:</i> комнатные растения, природный материал: шишки, ракушки, камушки, скорлупа орехов, кора; календарь природы, инвентарь для ухода за комнатными растениями, вазы для цветов, дневник наблюдений за растениями, дидактические игры - «Домашние животные», «Чей малыш?», «В лесу и на дворе», «Что где растёт?», «Мир растений», «Растительный мир»; демонстрационный материал: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): продукты питания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.; наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p><i>Уголок экспериментирования:</i> наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения и др.; серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; набор для экспериментирования : ёмкости разных размеров и формы, предметы разных форм и конструкций, воронки, стаканчики, трубочки; подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, семена арбуза, орехи, ракушки, керамзит); увеличительное стекло, компас, дидактические игры на тему «Природа», картотеки игр и экспериментов.</p>

	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> счеты, набор цифр, счетные палочки, дидактические игры: «Вычитание», «Арифметический тир», «Фигуры, формы», «Цифры», «Математическое лото», «Цветная геометрия», «Веселая логика»; методическое пособие «Обучающие пазлы», цветные счетные палочки – Кюизенера, блоки Дьенеша.</p> <p><i>Конструирование:</i> Комплект больших мягких модулей, железная дорога, деревянный конструктор, крупный пластмассовый конструктор типа «Лего», крупный пластмассовый конструктор.</p> <p>Портреты русских композиторов, портреты зарубежных композиторов, набор иллюстраций «Музыкальные инструменты», картотека игр с использованием муз. инструментов</p> <p><i>Музыкальный уголок:</i> детские музыкальные инструменты: Бубен, труба, маракасы-погремушки, ксилофон, металлофон, гитара, барабан, скрипка, дудочка.</p> <p><i>Театральная деятельность:</i> наглядное пособие «Я и мои чувства, настроение, эмоции», Дидактический материал «Мои любимые сказки», пальчиковый театр, набор животных, набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи, фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.) , фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках , бумажные куклы, костюмы для ряжения, каска, набор масок (животные; сказочные персонажи).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i> мольберт, краски гуашевые и акварельные, восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты.</p> <p><i>Лепка:</i> пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки.</p> <p><i>Аппликация и ручной труд:</i> цветная бумага, цветной и белый картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Образцы по аппликации и рисованию, трафареты. Альбомы «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Городец».</p> <p>Оборудование музыкального зала. Оборудование изостудии.</p>

2.5. Содержание образовательной деятельности по Программе

2.5 .1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Связь с другими образовательными областями	
Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально--коммуникативное развитие»	формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире
«Речевое развитие»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
«Художественно - эстетическое развитие»	использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»
«Физическое развитие»	развитие игровой деятельности в частности подвижных игр с правилами, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира, развитие навыка безопасного поведения на воде

Методические пособия и программы

Основные направления работы по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Направление деятельности	Методическая литература	Стр.
Психолого-педагогическая работа Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям. Воспитание моральных и нравственных качества, формирование умения правильно оценивать свои поступки.	Программа «От рождения до школы», под ред. .Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр. 70
Развитие игровой деятельности	Программа «От рождения до школы», под ред. .Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет	Стр. 73
Ребенок в семье и обществе	Программа «От рождения до школы», под ред. .Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал.-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. - Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников	Стр. 76
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет). - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.	Стр. 79-81

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов и способностей: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

- развивать сенсорные способности;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Основные направления по работе образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Приобщение к социокультурным ценностям.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Ознакомление с миром природы.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Связь с другими образовательными областями	
Образовательная область	«Познавательное развитие»
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми - формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. - использование произведений детской литературы для формирования целостной картины мира.
«Художественно - эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства. -использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о безопасности окружающего мира природы, возможностей человека

Методические пособия и программы

Направление деятельности	Методическая литература		Стр.		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Стр. 90-91		
	- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры и занятия с дошкольниками.				
Формирование элементарных математических представлений	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Стр.96-97		
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШНИЙ					
Л.Г.Петерсон , Е.Е. Кочемасова Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Старшая группа. Издательство Ювента- Москва, 2014. – 205 с					
Т.В. Воловец, А.С. Аверин, В.А. Маркова «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»					
О.А. Зыкова образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»					
№ занятия	Стр.	№ занятия	Стр.	№ занятия	Стр.
<i>Сентябрь</i>		<i>Октябрь</i>		<i>Ноябрь</i>	
Занятий 1	Стр. 19- 22	Занятие 1	Стр.39-44	Занятий 1	Стр.59-65
Занятие 2	Стр.23-26	Занятие 2	Стр. 44-49	Занятие 2	Стр.65-71
Занятие 3	Стр.27-33	Занятие 3	Стр. 49-54	Занятие 3	Стр. 71-79
Занятие 4	Стр. 33-38	Занятие 4	Стр. 54-59	Занятие 4	Стр.79-84
<i>Декабрь</i>		<i>Январь</i>		<i>Февраль</i>	
Занятий 1	Стр.85-93	Занятий 1	Стр.113-119	Занятий 1	Стр.133-143
Занятие 2	Стр.93-102	Занятие 2	Стр.119-125	Занятие 2	Стр.143-152
Занятие 3	Стр.102-108	Занятие 3	Стр.125-133	Занятие 3	Стр.152-159
Занятие 4	Стр.109-113			Занятие 4	Стр.159-165
<i>Март</i>		<i>Апрель</i>		<i>Май</i>	
Занятий 1	Стр. 166-172	Занятий 1	Стр.192-196	Занятий 1	Стр. 102-108(повторение)
Занятие 2	Стр.172-179	Занятие 2	Стр.196-202	Занятие 2	Стр.125-133(повторение)
Занятие 3	Стр.179-186	Занятие 3	Стр.59-65(повторение)	Занятие 3	Стр.143-152(повторение)
Занятие 4	Стр.186-192	Занятие 4	Стр.85-93(повторение)	Занятие 4	Стр.179-186(повторение)
Направление деятельности	Методическая литература		Стр.		
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Стр.101		
	- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - Дыбина О.В, Поддякова Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности.				
О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с. <i>(2-4 неделя каждого месяца)</i>					

№ занятия	Стр.	№ занятия	Стр.	№ занятия	Стр.
<i>Сентябрь</i>		<i>Октябрь</i>		<i>Ноябрь</i>	
Занятий 1	Стр.20-22	Занятий 1	Стр.24-25	Занятий 1	Стр.27-28
Занятие 2	Стр. 22-23	Занятие 2	Стр.25-27	Занятие 2	Стр.28-31
<i>Декабрь</i>		<i>Январь</i>		<i>Февраль</i>	
Занятий 1	Стр.31-32	Занятий 1	Стр.34-35	Занятий 1	Стр.37-38
Занятие 2	Стр.32-34	Занятие 2	Стр.35-37	Занятие 2	Стр.38-41
<i>Март</i>		<i>Апрель</i>		<i>Май</i>	
Занятий 1	Стр.41-42	Занятий 1	Стр.45-46	Занятий 1	Стр.49
Занятие 2	Стр.43-45	Занятие 2	Стр.46-48	Занятие 2	Стр.50-51
Ознакомление с природой			Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Стр.106-107
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2016 г. (1-3 неделя каждого месяца)					
№ занятия	Стр.	№ занятия	Стр.	№ занятия	Стр.
<i>Сентябрь</i>		<i>Октябрь</i>		<i>Ноябрь</i>	
Занятий 1	Стр.36-37	Занятий 1	Стр.41-42	Занятий 1	Стр.45-48
Занятие 2	Стр.37-40	Занятие 2	Стр.42-45	Занятие 2	Стр.49-53
<i>Декабрь</i>		<i>Январь</i>		<i>Февраль</i>	
Занятий 1	Стр.53-55	Занятий 1	Стр.57-59	Занятий 1	Стр.62-63
Занятие 2	Стр.55-57	Занятие 2	Стр.59-62	Занятие 2	Стр.63-66
<i>Март</i>		<i>Апрель</i>		<i>Май</i>	
Занятий 1	Стр.66-68	Занятий 1	Стр.71-72	Занятий 1	Стр.74-77
Занятие 2	Стр.69-71	Занятие 2	Стр. 73-74	Занятие 2	Стр.77--79
Ознакомление с социальным миром			Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Стр.111-112
			- Е.К. Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет - Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Основные направления по работе образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развитие речи.
2. Приобщение к художественной литературе.

Связь с другими образовательными областями	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

<p>- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей),</p> <p>- «Социально – коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений о стране и мире развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений; • использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений.
--	--

Методические пособия и программы

Направление деятельности	Методическая литература	Стр.
Развитие речи	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.119
Формирование словаря	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.119-120
Звуковая культура речи	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.120
Грамматический строй речи	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.120
Связная речь	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.120-121

О.С.Ушакова Развитие речи.Старшая группа. Издательство ТЦ Сфера-Синтез, 2017. – 272 с

№ занятия	Стр.	№ занятия	Стр.	№ занятия	Стр.
<i>Сентябрь</i>		<i>Октябрь</i>		<i>Ноябрь</i>	
Занятий 1	Стр. 24- 26	Занятие 1	Стр. 38-40	Занятий 1	Стр.50-52
Занятие 2	Стр.26-31	Занятие 2	Стр. 41-44	Занятие 2	Стр.52-55
Занятие 3	Стр.32-33	Занятие 3	Стр. 44-48	Занятие 3	Стр. 55-58
Занятие 4	Стр. 33-37	Занятие 4	Стр. 48-50	Занятие 4	Стр.58-61
<i>Декабрь</i>		<i>Январь</i>		<i>Февраль</i>	
Занятий 1	Стр.61-64	Занятий 1	Стр.74-76	Занятий 1	Стр.84-88
Занятие 2	Стр.64-67	Занятие 2	Стр.76-79	Занятие 2	Стр.88-90
Занятие 3	Стр. 67-70	Занятие 3	Стр.79-84	Занятие 3	Стр.90-92
Занятие 4	Стр.70-74			Занятие 4	Стр.92-94
<i>Март</i>		<i>Апрель</i>		<i>Май</i>	
Занятий 1	Стр. 94- 97	Занятие 1	Стр103-106	Занятий 1	Стр.111-112
Занятие 2	Стр.97-99	Занятие 2	Стр. 106-107	Занятие 2	Стр.26-31(повторение)
Занятие 3	Стр.99-100	Занятие 3	Стр. 108-110	Занятие 3	Стр. 38-40(повторение)
Занятие 4	Стр. 101-103	Занятие 4	Стр. 110-111	Занятие 4	Стр.48-50(повторение)
О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Старшая					

группа. Издательство ТЦ Сфера, 2016. – 288 с					
№ занятия	Стр.	№ занятия	Стр.	№ занятия	Стр.
<i>Сентябрь</i>		<i>Октябрь</i>		<i>Ноябрь</i>	
Занятий 1	Стр. 170-178	Занятие 1	Стр.187-189	Занятий 1	Стр.204-205
Занятие 2	Стр.179-182	Занятие 2	Стр. 189-193	Занятие 2	Стр.205-206
Занятие 3	Стр.182-185	Занятие 3	Стр. 193-200	Занятие 3	Стр. 206-210
Занятие 4	Стр. 185-187	Занятие 4	Стр. 200-204	Занятие 4	Стр.210-212
<i>Декабрь</i>		<i>Январь</i>		<i>Февраль</i>	
Занятий 1	Стр.212-215	Занятий 1	Стр.226-230	Занятий 1	Стр.235-238
Занятие 2	Стр.216-218	Занятие 2	Стр.230-231	Занятие 2	Стр.238-241
Занятие 3	Стр. 218-221	Занятие 3	Стр.231-235	Занятие 3	Стр.241-245
Занятие 4	Стр.221-226			Занятие 4	Стр.245-246
№ занятия	Стр.	№ занятия	Стр.	№ занятия	Стр.
<i>Март</i>		<i>Апрель</i>		<i>Май</i>	
Занятий 1	Стр. 246-248	Занятие 1	Стр.260-263	Занятий 1	Стр.221-226 (повторение)
Занятие 2	Стр.248-252	Занятие 2	Стр. 263-264	Занятие 2	Стр.193-200 (повторение)
Занятие 3	Стр.252-257	Занятие 3	Стр. 264-267	Занятие 3	Стр. 204-205 (повторение)
Занятие 4	Стр. 258-259	Занятие 4	Стр. 267-268	Занятие 4	Стр.235-238 (повторение)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества в изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности;
- приобщение к изобразительному искусству.

Основные направления по работе образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Связь с другими образовательными областями	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

<p>-«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результата продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности</p> <p>-«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного и музыкального искусства</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей. (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>
---	--

Направление деятельности	Методическая литература	Стр.			
Приобщение к искусству	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.128-129			
Изобразительная деятельность	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.	Стр. 35-139			
<i>Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по изобразительной деятельности Виноградова Е.Л.</i>					
Музыкальная деятельность	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Программа «Камертон» (дошкольный возраст), авт. Э.П. Костина Пение Художественная музыкально-ритмическая деятельность Игра на детских музыкальных инструментах Слушание (восприятие) музыки	Стр.148-150 Стр.88 Стр.100 Стр.112 Стр.81			
<i>Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель Фролова А.Н.</i>					
Конструктивно-модельная деятельность	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.144-145			
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.					
№ занятия	Стр.	№ занятия	Стр.	№ занятия	Стр.
<i>Сентябрь</i>		<i>Октябрь</i>		<i>Ноябрь</i>	
Занятие 1	Стр.64	Занятие 3	Стр.65	Занятие 16	Стр. 69
Занятие 33	Стр.79-80	Занятие 34	Стр.80	Занятие 35	Стр.80-81
Занятие 2	Стр.64	Занятие 15	Стр.68-69	Занятие 17	Стр.69-70
Занятие 14	Стр.68	Занятие 4	Стр.65	Занятие 5	Стр.65-66
<i>Декабрь</i>		<i>Январь</i>		<i>Февраль</i>	
Занятие 18	Стр.70	Занятие 27	Стр.75-76	Занятие 29	Стр.76-77
Занятие 6	Стр.66	Занятие 7	Стр.66-67	Занятие 9	Стр.67
Занятие 19	Стр.70-71	Занятие 28	Стр. 76	Занятие 21	Стр.71-72
Занятие 20	Стр.71	Занятие 8	Стр.67	Занятие 30	Стр.77
<i>Март</i>		<i>Апрель</i>		<i>Май</i>	
Занятие 22	Стр.72	Занятие 11	Стр.67-68	Занятие 13	Стр. 68
Занятие 31	Стр.31	Занятие 23	Стр.72-73	Занятие 36	Стр. 80-81
Занятие 10	Стр.67	Занятие 12	Стр. 68	Занятие 25	Стр.74-75
Занятие 32	Стр.78	Занятие 24	Стр.73-74	Занятие 26	Стр.75

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Основные направления по работе образовательной области «Физическое развитие»:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Связь с другими образовательными областями	
Образовательная область	«Физическое развитие»
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - организация двигательной активности как способа усвоения детьми предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности - решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение - приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; - формирование культурно-гигиенических навыков; - формирование умения помощи и самопомощи
Художественно-эстетическое развитие	развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей
Речевое развитие	обогащение речевого опыта детей в процессе совместной двигательной активности, обогащение активного словаря, связанного со словесным обозначением действий, движений, спортивных снарядов, атрибутов и т.п

Направление деятельности	Методическая литература	Стр.
Физическая культура	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.161-162

	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.157-158
	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.	
<u>Занятия по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре</u>		

2.6. Особенности организации разных видов образовательной деятельности и культурные практики

В старшем дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде *образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций* в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей.

Организованная образовательная деятельность проводится в первую половину дня (за исключением младших групп), не более двух образовательных ситуаций ежедневно в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Особое место в педагогическом процессе уделяется *организации условий для самостоятельной деятельности детей* по их выбору и интересам. Для этого создается развивающая предметно-пространственная среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, участие в совместных проектах. 1

Использование культурных практик детства:

- организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

План работы

Направление	Содержание	Дата
Встреча с интересными людьми Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости	Педагоги МБОУ «Школа № 13», Представители МВД, Представители ВПЧ-6,	Сентябрь
	Педагоги ДМШ им. М.А. Балакирева,	Сентябрь Октябрь
	МОУ ДОД ДШИ №2	Март
		Апрель
Индивидуальные и групповые коллекции Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц - выставка индивидуальной	Создание коллекции «Магниты » Создание коллекции «На дне морском»	Ноябрь февраль

коллекции (воспитателя, ребенка или семейной) Собирание групповой коллекции, ее презентация, рассматривание новых экспонатов детских коллекций.		
Выставки индивидуальных достижений. Цель: поддержка детской инициативы, формирование позитивных интересов детей, создание ситуаций успеха.	Выставки спортивных достижений воспитанников	В течение года
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> - «Мой друг светофор», - «Быть здоровыми хотим», - «Береги природу», - «Как звери и птицы готовятся к зиме», - «Зимушка-зима», - «Мастерская Деда Мороза», - «Зимние забавы», - «Защитники Родины», - «КВН «Полезные продукты», - «Мамины помощники», - «Семейные традиции» - «Юные космонавты», - «В гостях у бабушки Ау» - «Юные изобретатели» 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель Май</p>
Проектная деятельность	<p>Педагогические проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие на Северный полюс». <p>«Город фантазий»</p> <p>Проекты по инициативе детей</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Февраль- апрель</p>
ТРИЗ педагогика	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, проблемные ситуации	Сентябрь-май.
Музыкально - театральная и литературная гостиная	Литературная гостиная «Там на неведомых дорожках...» (по произведениям А.С. Пушкина). Постановка сказки «Муха Цокотуха». КВН «Герои русских народных сказок»	<p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p>

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в МБДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно - ролевые игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в литературном центре;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Организация образовательного процесса включает две основные задачи:

- создание и поддержку психологического фона, благоприятствующего актуализации самостоятельной активности ребенка;
- поддержку и направление этой активности сообразно целям развития.

Решение задач и составляет основное содержание педагогического действия в рамках образовательной программы.

Первая из этих задач предполагает:

- создание соответствующей развивающей предметно - пространственной среды, приглашающей ребенка к действию;
- выявление и устранение факторов, блокирующих или тормозящих детскую активность.

Вторая задача предполагает обеспечение ребенка средствами и содержательными творческими ситуациями, обеспечивающими полноценную культурную дифференциацию общего способа действия на грани возможностей каждого ребенка.

Названные задачи определяют содержание и регулярность педагогической обратной связи, которая придает педагогическому действию дискретный, поэтапный характер.

Продумывание и реализация таких «рефлексивных педагогических шагов» и есть «проектирование образовательного процесса».

В развитии детской инициативности и самостоятельности педагогу необходимо соблюдать ряд требований.

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Детская инициатива	Формы поддержки детской инициативы	Дата
Желание участвовать в конкурсах детского творчества	Помощь в оформлении работ. Доведение до сведения детей и родителей информации о конкурсных мероприятиях. Участие в конкурсах, организованных социальными партнерами: МУК «ЦСДБ им. А.С.	В течение года

	Пушкина», библиотекой им. В.В. Майковского и т.п. Участие в конкурсах, организованный МБДОУ «Детский сад № 4»	
Внесение в среду группы детских работ, фотографий и т.п.	Оформление выставок творческих работ детей. Оформление выставок личных достижений.	В течение года
Проектная деятельность	Проведение и реализация проектов на основе детской инициативы	В течение года Сентябрь
Внесение в среду группы предмета или игрушки значимого для ребенка	Создание игровой ситуации, создание условий для реализации идей ребенка Мастерская доктора Коробкина	В течение года
Коллекции	Оформление выставок и коллекций	В течение года

2.8. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Организация и содержание деятельности педагогов соответствует примерной модели деятельности педагога в течение дня

Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. Деятельность в соответствии с ИТР.

традиций, событий) в соответствии с темой	Создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
Непосредственно образовательная деятельность	В соответствии с моделью образовательной деятельности. Деятельность в соответствии с ИТР.
Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в соответствии с ИТР. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: ситуативное сообщение о вкусовых и полезных качествах блюд, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.
Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Анализ работы дежурных по столовой. Закрепление навыков аккуратно складывать одежду.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
Самостоятельная и совместная деятельность.	Занятия по дополнительному образованию. Совместная и самостоятельная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Деятельность в соответствии с ИТР.
Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в соответствии с ИТР.

	<p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия,</p> <p>дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.</p>
--	--

**Режим жизнедеятельности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)
(холодный период)**

Режимные процессы	Время
<i>Прием, осмотр, игра, совместная деятельность, индивидуальная работа</i>	6.30-8.15
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.15-8.25
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.27-8.55
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	8.55-9.00
<i>НООД</i>	9.00-9.22 9.32-9.54
<i>Второй завтрак</i>	9.20-9.30
<i>Игры, подготовка к прогулке, прогулка (познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, игровая, двигательная деятельности; индивидуальная работа; СДД)</i>	9.55-12.25
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	12.25-12.40
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.40-13.10
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.10-15.00
<i>Подъем, воздушные процедуры</i>	15.00-15.10
<i>Сок, чай</i>	15.10-15.15
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	15.15-15.40
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.40-15.55
<i>Игры, совместная деятельность с детьми, кружковая работа, развлечения, индивидуальная работа</i>	15.55-16.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	16.30-18.00
<i>Уход детей домой</i>	18.00-18.30

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В учреждении предусмотрены разнообразные формы взаимодействия с семьей

Формы взаимодействия деятельности	Формы организации, содержание работы	Дата
Нормативно правовая деятельность	<u>Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет»</u> -знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; -получение у родителей информации об их образовательных потребностях, запросах, возможностях; учет полученных данных при планировании образовательной деятельности; - возрастные особенности детей. Планируемые результаты обучения.	Сентябрь
	<u>Родительское собрание: «Значение развития связной речи в положительной социализации дошкольников»</u>	Ноябрь
	<u>Родительское собрание «Игровая деятельность, как движущая сила детского развития»</u>	Февраль
	<u>Родительское собрание «Итоги за год»</u>	Май

Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов МБДОУ, приглашенных специалистов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - общие и групповые стенды для родителей; - выставки детских работ. 	В течение года
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые просмотры фрагментов образовательной деятельности; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы 	В течение года
Культурно - досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - совместные акции; - музыкальные праздники; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины; - музыкальные семейные гостиные . 	В течение года
Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - детские индивидуальные портфолио - портфолио группы - индивидуальные собеседования с родителями по обсуждению реализации ИОМ; - конкурсы семейных работ (рисунков, поделок); - выставки семейных достижений; - организация вернисажей, выставок детских работ 	В течение года

Содержание работы с семьей для реализации образовательных областей

<p>Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду; - Показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и др. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания, участие в семейных клубах и др.; - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др.); - Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового воспитания в семье через оформление рубрики в уголке для родителей, семейных альбомов и др.; - Знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств и привычек в семье и детском саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности детей, наглядную агитацию, консультации, беседы; - Побуждать близких взрослых знакомить детей с информацией о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, с домашним и профессиональным трудом, показывать его результат через совместные с детьми проекты, совместную деятельность (во время родительских субботников, труда в огороде, цветнике, совместные акции по благоустройству детского сада и др.) - Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы на этические темы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания, семейные клубы; - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов. - Совместное планирование маршрутов выходного дня, предложение готовых маршрутов выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан и др. - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. <p>Проведение совместных с родителями конкурсов, игр - викторин.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье через анкетирование, индивидуальные беседы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду; - Рекомендации родителям по организации общения с ребенком через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др.; - Способствовать развитию у родителей навыков общения через участие в работе родительских клубов, коммуникативных тренингов; - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских и семейных клубов, ведении Семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель - ребенок) для родительских собраний, досугов, и др., способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. - Показывать родителям ценность домашнего чтения через консультации, индивидуальные беседы, наглядную агитацию и др.; - Рекомендации родителям по отбору произведений для домашнего чтения с ребенком в соответствии с его возрастными возможностями; - Побуждать родителей на развитие интереса ребенка к художественной литературе посредством организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, художественное творчество; - Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты родителей с детской библиотекой. - Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать и поддерживать детское сочинительство.
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные бюллетени, консультации, беседы и др.; - Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества; - Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных мастерских, в реализации творческих проектов, организации экскурсий в музеи, на выставки и др. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей через уголки для родителей, индивидуальные беседы, встречи с работниками музыкальной школы, центра дополнительного образования и др.;

	<p>- Раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;</p> <p>- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, встречи в «Музыкальной гостиной»). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, театры, музеи.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- Разъяснения родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка через следующие формы взаимодействия с семьей: - анкетирование родителей на тему «Физкультура в Вашем доме»;</p> <p>- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества;</p> <p>- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и т.д. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки-передвижки);</p> <p>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и др.); оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей»;</p> <p>- Оформление газет в группах по проблемам физического воспитания; оформление памяток для родителей на темы физического воспитания и ЗОЖ;</p> <p>- родительские собрания; - консультации, личные беседы;</p> <p>- совместные занятия с родителями физкультурой и спортом (совместные спортивные праздники, досуги, физкультурные занятия); - участие в совместных проектах на темы: «Движение – это жизнь», «Оздоровительные гимнастики», «Разговор о правильном питании» и др. – знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности (открытые просмотры, совместные с родителями мероприятия, наглядная агитация);</p> <p>- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов;</p> <p>- Совместное с родителями и психолого-педагогической службой ДОУ создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>

	<p>- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома, информировать родителей (консультации, ширмы, папки-передвижки на тему «Чтобы не случилось беды» и др.);</p> <p>- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, о необходимости знать телефоны экстренной помощи;</p> <p>- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми (совместное планирование проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях);</p> <p>- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и др. через консультации, советы, беседы, участие в совместных проектах, совместных досугах, посвященных проблемам безопасности детей</p>
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (средства обучения воспитанников)

Материально-техническое обеспечение программы отражено в паспорте группы.

3.2. Методические материалы

Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p><u>Методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ➤ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>Методические пособия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет) ➤ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. ➤ Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. ➤ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. ➤ Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. ➤ Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал.-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ О.С.Ушакова Развитие речи. Старшая группа. <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ➤ Л.Г.Петерсон , Е.Е. Кочемасова Игралочка-ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Старшая группа. ➤ Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. ➤ Дыбина О.В, Поддьякова Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности. ➤ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности

На осуществление образовательного процесса в ДОУ не оказывают существенного влияния национально-культурные или демографические особенности.

В тоже время климатические условия Волго-Вятского региона имеют свои особенности:

- недостаточное количество солнечных дней в осеннее - зимний период;
- наблюдаются резкие изменения погоды и перепады температуры в течение короткого промежутка времени.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- 30 декабря по 9 января, с 1 июня по 31 августа - устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Перечень развлечений и праздников

«Новый год», «День защитника отечества», «8 Марта», «День Победы», «Золотая осень», «Масленица», «Весна», «Лето», «Зимний музыкально-спортивный игровой», «Неделя театра», «День матери», «День пожилого человека», «Веселая скакалочка», «Летняя спартакиада», «Джунгли зовут», «День Нептуна», летний фольклорный праздник «Березка», дни рождения детей.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В среде должны быть представлены игрушки и пособия, способствующие решению задач по результатам педагогической диагностики в контексте индивидуальной траектории развития ребенка.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В течение всего года среда групп пополняется различными маркерами игрового пространства, являющимися результатом совместной деятельности детей и взрослых – воспитателей и родителей. Цель изготовления маркеров – индивидуализация образования, развитие инициативы и самостоятельности детей в создании и преобразовании предметно-пространственной среды, развитие творческих способностей, обогащение игрового опыта детей.

Маркеры соответствуют игровым потребностям детей, изготавливаются из легкого безопасного материала (картона, бумаги, дерева, ткани).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В здании Учреждения располагаются групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В группе организованы мобильные уголки:

- музыкальный,
- театрализованный,
- физкультурный,
- экспериментирования,
- книжный,
- речевой,
- игровые (мобильные центры).

Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в своих силах у каждого ребёнка.

Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде реализуются следующим образом:

Содержательно-насыщенность	Игровое оборудование и расходные материалы обеспечивают реализацию потребности детей во всех видах детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей: игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности, экспериментирование, двигательную активность. Способствуют эмоциональному благополучию – создание в группах уголки уединения. Выставки индивидуальных достижений, коллекции – дают возможность детям самовыражаться.
Трансформируемость	Переносные игровые модули, ширмы, мягкие модули, оборудование на колесиках, игровые поля, строительный конструктор, текстильные маркеры игрового пространства, мольберты - дают возможность изменять предметно-

	пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей
Полифункциональность	Возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм, игровых многофункциональных модулей, игровых полей
Вариативность	Наличие в группах пространств (для игр, конструирования, уединения), разнообразные материалы, игры, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, в т.ч. многофункциональные игровые модули
Доступность	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской деятельности.
Безопасность	Исправность всего оборудования группы и игрового оборудования, наличие сертификатов безопасности, закрепленность крупного оборудования к стенам.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий

субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

V. ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – Минобрнауки РФ ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Москва, 2016

2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.