

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №4

Принята

решением Педагогического Совета:

протокол № 1

от «17» августа 2020 г.

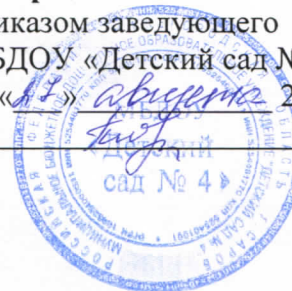
Утверждена

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 4»

от «17» августа 2020 г. № 169

Е.И. Толмачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №4 (2–3 года)**  
Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Авторы-составители: Шкунова Елена Борисовна  
Чегодаева Любовь Николаевна

г. Саров, 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4. Значимые характеристики	6
1.4.1. Национально-культурные особенности. Реализация регионального компонента (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.4.2. Характеристики особенностей развития детей	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы (Обязательная часть)	7
1.6. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
1.7. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям (Обязательная часть)	7
1.9. Достижение планируемых результатов (Учебный план)	12
1.10. Система оценки результатов освоения Программы	13
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
2.1. Общие положения	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательных областей	15
2.4. Средства реализации Программы	20
2.5. Содержание образовательной деятельности по Программе	21
2.5.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	21
2.6. Особенности организации разных видов образовательной деятельности и культурные практики	28
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.	29
2.8. Взаимодействие взрослых с детьми.	30
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	39
3.1. Материально-техническое обеспечение программы (Средства обучения воспитанников)	39
3.2. Методические материалы	39
3.3. Особенности организации образовательной деятельности	40
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
V. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	43
VI. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы	44

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа, реализуемая в условиях МБДОУ «Детский сад № 4» (далее – Программа) обеспечивает развитие личности детей в возрасте **от 2 до 3 лет (1-ая младшая группа)** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития **детей 2 - 3 лет**, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

В работе используется ТРИЗ технология и Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития детей **2 - 3 лет** и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
- Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *Сотрудничество МБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательную-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее

являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом реализуется право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **1.4. Значимые характеристики**

### **1.4.1. Национально-культурные особенности. Реализация регионального компонента.**

***Образовательный процесс носит светский характер. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.***

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей Нижегородской области с выделением двух периодов: холодный - учебный год (сентябрь-май) и тёплый - летняя оздоровительная компания (июнь-август). Содержание Программы учитывает региональные особенности при реализации Программы. Образовательный процесс осуществляется с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей юга нижегородской области.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников группы № 4 «Бусинки».

### **1.4.2. Характеристики особенностей развития детей**

#### **Первая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и *образца, регулирующего собственную активность ребенка.*

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи.* Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.*

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.* Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

*Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.* К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является

наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

### *К трем годам ребенок:*

- ✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ✓ с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### Содержание работы с детьми 3 – 7 лет по реализации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авт. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

#### ➤ Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»

##### 1.Целевой раздел.

##### 1.1.Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество. Окружающий мир изучается ребенком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Каждый модуль направлен на решение специфических задач. Условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям ребенка. Начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление создаются предпосылки для научно-технического творчества и проектной деятельности детей.

##### 1.2. Цель и задачи.

Целью программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» является развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

##### Задачи программы:

##### Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»

- **Формировать навыки** экспериментирования с предметами окружающего мира;
- Способствовать освоению математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- Развивать пространственные отношения;
- Формировать умение конструировать в различных ракурсах и проекциях.

## **1.6. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики.

## **1.7. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям**

### **ПЕРВАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)**

#### **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

##### **Показатели:**

- хочет быть хорошим, ждёт похвалы, одобрения, эмоционально-положительного подкрепления со стороны взрослого;
- понимает, если плохо делает кто-то другой; даёт эмоционально отрицательную оценку (нельзя обижать, ломать, рвать, отнимать, драться);
- испытывает чувство огорчения, стыда; понимает, что сделал что-то плохо (разлил воду); ожидает от взрослого отрицательной оценки;
- испытывает эмоц. удовлетворение, если смог что-то выполнить; доволен, когда хвалят
- не огорчается при неумении что-то сделать;
- эмоционально оценивает ситуацию: сопереживает (если кому- то больно), помогает (если надо помочь), сочувствует, тихо ведёт себя (если кто-то спит, устал);
- подражает мимике, голосовым интонациям, эмоционально-выразительным движениям взрослых;
- доброжелательно относится к детям: не хватает игрушки, делится своими игрушками;
- настороженно относится к незнакомым людям, новым ситуациям;
- выражает симпатию к некоторым детям;
- самостоятельно одеваться и раздеваться, с небольшой помощью взрослого; складывает свою одежду перед сном;
- застегивает несколько пуговиц;
- завязывает (связывает) шнурки;
- выполняет поручения из 2-3 действий (отнеси, поставь, принеси);
- может вымыть руки с мылом, умыться, вытереться полотенцем;
- пользуется носовым платком;
- правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком, горшком;
- ест аккуратно, пользуется салфеткой;
- держит ложку за конец ручки;
- не выходит из-за стола до конца еды;
- не мешает за столом другим;
- говорит «спасибо, здороваются, прощается».

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

##### **Показатели:**

- собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешки, формочки из 4-6 составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре);
- подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, овал, квадрат);
- наглядно ориентируется в конфигурации объемных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям); некоторые из них называет – шар, куб, призма (крыша), цилиндр (столбик), кирпич, конус;
- определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические фигуры;
- составляет картинку из двух частей;
- собирает пирамидку из 8-10 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру);



- находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними;
- определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый);
- подбирает мозаику к несложному рисунку;
- называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения;
- обобщает предметы по их свойствам (кто, что летает? кто, что плавает?);
- имеет представление о числе, показывает и говорит: один, два, много, мало;
- знает названия частей тела (голова, шея, спина, руки, ноги, пальцы, живот);
- знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): глаза смотрят, ноги ходят;
- ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатели:

- называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения;
- отвечает на вопрос «Как тебя зовут?», знает свою фамилию;
- отвечает на вопрос: «Сколько тебе лет?», показывает на пальчиках;
- рассказывает связно по картинке знакомую сказку;
- отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке;
- умение воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки;
- передаёт словами, жестом, интонацией содержание сказки, потешки, песенки;
- задаёт вопросы познавательного характера: «Куда? Почему?», «Когда? Где?».

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатели:

- называет правильно 4 основных цвета;
- рисует кружочки, проводит линии;
- закрашивает; подражает образцу;
- лепит несложные формы (шарик, столбик, колбаску, бублик);
- раскатывает комочки пластилина в ладонях, соединяет части;
- выполняет несложную аппликацию из готовых форм;
- строит из кубиков дом, забор (по образцу, по рисунку, по речевой инструкции, по замыслу);
- использует объемные геометрические фигуры в строительных играх.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Показатели:

- выполняет одновременно два действия: хлопает и топает;
- перешагивает через предметы на полу чередующим шагом;
- бегают, подпрыгивает;
- прыгает в длину на двух ногах с места;
- перепрыгивает через линию на полу;
- бросает и ловит мяч;
- быстро проходит по наклонной доске;
- спрыгивает с небольшой высоты.

## 1.9. Достижение планируемых результатов (УЧЕБНЫЙ ПЛАН)

Для достижения планируемых результатов, учитывая возрастные особенности детей, мы предлагаем следующий учебный план реализации Программы. В данном учебном плане представлены основные категории (области) развития детей, направления образовательной деятельности, реализуемые воспитателем группы. Учебная нагрузка рассчитана в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

**Учебный план (1-ая младшая группа)**

<b>Организация образовательной деятельности</b>				
<b>Образовательная область</b>	<b>НОД</b>	<b>1-ая младшая группа (кол-во занятий)</b>		
		<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>В год</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ознакомление с природой</b>	1	4	36
	<b>ФЭМП</b>	1	4	36
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	2	8	72
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	1	4	36
	<b>Лепка</b>	1	4	36
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физкультура</b>	2	8	72
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями			
Количество занятий в неделю/ за месяц/ за год		8	32	288
Длительность НОД		10 мин		
Количество часов нед./ год		1 ч. 30 мин.	48 ч.	
<b>Направление деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
<b>Чтение художественной литературы</b>	1 раз в неделю			
<b>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</b>	ежедневно			
<b>Дидактические и развивающие игры</b>	ежедневно			
<b>Подвижные игры</b>	ежедневно			
<b>Наблюдения</b>	ежедневно			
<b>Экспериментирование</b>	1 раз в неделю			
<b>Беседа с детьми</b>	ежедневно			
<b>Рассматривание иллюстраций</b>	ежедневно			
<b>Самообслуживание</b>	ежедневно			

### **1.10. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- особенностями образовательной среды, созданной в ДОУ
- разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены следующие тенденции:

1. Оценка строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
2. При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят специально обученные профессионалы (психологи, учитель-логопед, медицинские работники).

Такая оценка производится при условии согласия родителей (законных представителей) воспитанника с целью определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В процессе организации образовательной деятельности нами используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы обучения.

Основной формой организации обучения является *организованная образовательная деятельность*. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4». В режиме дня группы определено время проведения организованной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной работы: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное и физическое развитие.

#### *Требования к организации образовательной деятельности*

##### **Гигиенические требования:**

- образовательная деятельность проводится в чистом, проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель постоянно следит за правильностью посадки ребенка;
- нельзя допускать переутомление детей во время занятий;
- необходимо предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на протяжении одного занятия, но и на протяжении всего дня.

##### **Дидактические требования:**

- точное определение образовательных задач образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении образовательной деятельности всех дидактических принципов в единстве;
- определение оптимального содержания образовательной деятельности в соответствии с Программой и уровнем подготовки детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения в зависимости от дидактической цели образовательной деятельности;
- обеспечение познавательной активности детей и развивающего характера образовательной деятельности;
- рационального соотношения словесных, наглядных и практических методов;
- использование в целях обучения дидактических игр (настольно-печатные, игры с предметами, сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесных и игровых приемов, дидактический материал.

*Систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.*

##### **Организационные требования:**

- иметь в наличии продуманный план проведения образовательной деятельности;
- четко определить цель и дидактические задачи образовательной деятельности;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении образовательной деятельности.

Образовательная деятельность проводится в системе, связана с повседневной жизнью детей (опыт приобретенный на занятиях, используется детьми в свободной деятельности). В организации процесса обучения используется интеграция образовательных областей и видов деятельности, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития.

**2.3. Формы, способы, методы реализации образовательных областей**  
**Формы и методы работы с детьми с 2 до 3 лет**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Формы работы с детьми</b>		
<b>Совместная деятельность с педагогом:</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Наблюдения, беседы, рассказ, рассматривание иллюстраций и обсуждение, дидактические игры и развивающие игры, использование иллюстративно-наглядного материала. Организация игровых ситуаций с использованием игрушек. Продуктивная деятельность. Чтение детской литературы.	Ситуативный разговор. Беседы. Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ. Чтение детской художественной литературы.	Сюжетно-отобразительные игры. Дидактические игры. Рассматривание. Конструирование.

***Методы и приемы***

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
Наблюдения, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа, элементарные опыты.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Формы работы с детьми</b>		
<b>Совместная деятельность с педагогом:</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей:</b>
<b><u>Организованная</u></b>	Ситуативный разговор.	Сюжетно-

<u><b>образовательная деятельность</b></u> Наблюдения. Беседы. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. и обсуждение. Конструирование. Игра-экспериментирование. Дидактические игры и развивающие игры Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей . Продуктивная деятельность. Чтение.	Беседы. Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов. природы (цвет, величина, форма). Рассказ. Чтение.	отобразительные игры. Дидактические игры. Рассматривание. Конструирование.
---	--	---

#### Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдения, рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Игры-драматизации.	Игра, игровые упражнения элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы работы с детьми		
Совместная деятельность с педагогом:	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:	Самостоятельная деятельность детей:
<u><b>Организованная образовательная деятельность.</b></u> Чтение. Рассматривание иллюстраций. Беседы. Дидактические игры .Ситуации общения. Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Игры - дидактические, хороводные игры. Пример взрослого.	Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Подвижные игры с Текстом. Чтение.	Рассматривание. Сюжетно-отобразительные игры.. Дидактические игры..

#### Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдение, рассматривание	Чтение, рассказывание, художественное слово	Дидактические игры, игровые упражнения, хороводные игры

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>Формы работы с детьми</b>		
<b>Совместная деятельность с педагогом:</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей:</b>
<p><u><b>Организованная образовательная деятельность.</b></u>                      Упражнения и игры.                      Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры.                      Рассматривание. Праздники, развлечения.                      Слушание музыки, обсуждение, беседы Пение детских песен.                      Дидактические игры Выставки.</p>	<p>Рассматривание привлекательных игрушек, предметов, ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам. Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение.                      Музыкальные подвижные игры. Совместное пение.</p>	<p>Рассматривание. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность.                      Использование книжек-игрушек с музыкальным сопровождением, музыкальных детских инструментов (бубен, погремушка и т.п.)</p>

**Методы и приемы**

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
<p>Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ воспитателя.</p>	<p>Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.</p>	<p>Игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>Формы работы с детьми</b>		
<b>Совместная деятельность с педагогом:</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей:</b>
<p><u><b>Организованная образовательная Деятельность.</b></u>                      Подвижные игры.                      Физкультминутки.                      Игровые ситуации.                      Игровая беседа с элементами движений. Упражнения.</p>	<p>Утренняя гимнастика.                      Подвижные игры. Игровая беседа с элементами движений. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Упражнения.                      Двигательная активность на прогулке.</p>	<p>Упражнения и подвижные игры.                      Двигательная активность на прогулке.                      Рассматривание иллюстраций. Действия с предметами и игры с динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</p>

### Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, сигналов; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция.	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнения в игровой форме

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

### Ранний возраст ( 2-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и не регламентируемой (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен баланс различных видов деятельности:

Виды деятельности	
Игровая деятельность	- режиссерские игры (на основе готового содержания предложенного взрослым; по мотивам народных сказок; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - игры-драматизации; - театрализованные игры; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: неполным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); - игры с природным материалом, бросовым материалом; - развивающие игры; - игры с правилами: дидактические игры (по дидактическому материалу); игры с предметами; игры-загадки; - подвижные игры; - музыкальные игры
Познавательно-исследовательская деятельность	- исследование; - экспериментирование; - моделирование; - ситуативный разговор; - обсуждение проблемных ситуаций.
Коммуникативная	- организация сотрудничества;



деятельность	- овладение навыками взаимодействия с детьми и со взрослыми; - развитие навыков доброжелательного общения, интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	- чтение (слушание) книг и рассматривание иллюстраций; - обсуждение (рассуждение) произведений; - рассказывание (пересказыванию), декламация; - разгадывание загадок; - обсуждение пословиц; - драматизация фрагментов; - разучивание
Конструктивно-модельная деятельность	- конструирование из разных материалов (модели и макеты); - коллективные проекты; - художественный труд
Изобразительная деятельность	- отражение впечатлений от просмотра произведений искусства во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная деятельность	- подвижные игры; - игры с элементами спорта; - пеший туризм; - гимнастика
Музыкальная деятельность	- восприятие музыки; - исполнительство (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; - творчество (вокальное, инструментальное) – пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей и видов деятельности обеспечивает достижение достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

#### **2.4. Средства реализации Программы в группах** **Первая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Средства обучения и воспитания</b>
Физическое развитие	Массажные коврики, сложные дорожки, мешочки с песком, флажки, платочки, кегли большие, мячи средние (диаметр 22 см), воротники.. Коврик для закаливания. Флажки, ленточки. Мешочки для метания с песком. Мячи 4х4, вожжи, колечки, обручи, скакалки, ребристая дорожка, эмблемы.
Речевое развитие	<i>Комплект книг для групп раннего возраста:</i> -«Большая книга русских сказок» -«Теремок» -«Волк и 7 козлят» -«Сорока - Белобока» -«Колобок» -«Репка» и т.д. <i>Развивающие игры малышам:</i> Игры вкладыши « Матрешки», « Одень Катю», « Чей домик». Д/и лото « Домашние животные», « Дом. Птицы». Сюжетные картинки «Алеша и еж», «Зайкин день». Шнуровка « Ежик», «Пальма», « Башмачок». Мини игры: лото « Фрукты и овощи», « Что из чего». Д/и «Времена года», « Кто где живет», « Цветные парочки», « Найди

	пару», « Спрячь мышку», « Собери урожай», « Найди такой же». Дидактическая игра «Чьи дети?»
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> накидки-пелерины для кукол, набор парикмахера.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> корзины, муляжи овощей, фруктов.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> накидки доктора и шапочки, набор доктора.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол; коляска, кровать для кукол, комплект постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска, утюги, ширма.</p> <p>Игровой модуль: «Машина», «Заправка». Многофункциональные ширсы.</p>
Познавательное развитие	<p><i>Уголок природы:</i> комнатные растения, стенд «Времена года», природный материал, календарь природы, стол для игр с песком и водой.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i> картинки с математическими фигурами: круг, квадрат, треугольник – разных размеров), пирамидки, пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов. Познавательная игра « Кто где живет»</p> <p><i>Сенсорика:</i> напольная мазанка, пазлы, шнуровки-застежки, лабиринты, втулки, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, игрушка на колесах на палочке, игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами, матрешки, мозаика «Полянка», деревянный конструктор, домино, лото. Центр для игр с водой и песком. Резиновые мелкие игрушки, игры-забавы, музыкальные книжки, заводные игрушки, музыкальные игрушки, веревка с прищепками.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Рисование:</i> гуашь 4-х основных цветов, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, емкости для воды, мелки.</p> <p><i>Лепка:</i> пластилин, доски для лепки.</p> <p><i>Театральная деятельность:</i> театр плоскостной по русским народным сказкам, фортепиано, комплект элементов костюма для уголка ряжения, набор кукол би-ба-бо, ширма для кукольного театра настольная</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i> погремушки, бубен, барабан, гармошка деревянная, балалайка деревянная, комплект дисков для групп раннего развития</p> <p><i>Конструирование:</i> конструктор модульный, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструктор «Лего» (крупный и средний), конструктор «Строитель», машины легковые и грузовые.</p>

## 2.5. Содержание образовательной деятельности по Программе

### 2.5.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

<b>Связь с другими образовательными областями</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>	формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире
<b>«Речевое развитие»</b>	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения
<b>«Художественно - эстетическое развитие»</b>	использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»
<b>«Физическое развитие»</b>	развитие игровой деятельности в частности подвижных игр с правилами, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира, развитие навыка безопасного поведения на воде

### Методические пособия и программы

#### Основные направления работы по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Направление деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>	<b>Стр.</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям. Воспитание моральных и нравственных качества, формирование умения правильно оценивать свои поступки.	Программа «От рождения до школы», под ред. .Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр. 67-68
<b>Развитие игровой деятельности</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. .Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.71
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста	
<b>Ребенок в семье и обществе</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. .Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.74
	- Князева О.Л. Я, ты, мы: Социал.-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. - Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников	

<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.77
	- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет). - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.	

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов и способностей: сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи познавательного развития:**

- развивать сенсорные способности;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

**Основные направления по работе образовательной области «Познавательное развитие»:**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Приобщение к социокультурным ценностям.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Знакомление с миром природы.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Связь с другими образовательными областями</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>«Познавательное развитие»</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми - формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности

<b>«Речевое развитие»</b>	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. - использование произведений детской литературы для формирования целостной картины мира.
<b>«Художественно - эстетическое развитие»</b>	- расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства. -использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».
<b>«Физическое развитие»</b>	- формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о безопасности окружающего мира природы, возможностей человека

### Методические пособия и программы

<b>Направление деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>	<b>Стр.</b>			
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр. 87			
	- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры и занятия с дошкольниками.				
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.93			
<b>Направление деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>	<b>Стр.</b>			
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.100			
<b>Ознакомление с социальным миром</b>	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр. 109			
<b>Ознакомление с природой</b>	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр. 102			
	Соломенникова О.А.. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации (2-7 лет)				
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр. 93			
И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада, 2013 г., 64 стр.					
<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>
<b>Сентябрь</b>		<b>Октябрь</b>		<b>Ноябрь</b>	
Адаптация		<b>Занятие 1</b>	Стр.6 (13-14)	<b>Занятие 1</b>	Стр.7 (17)
Адаптация		<b>Занятие 2</b>	Стр.6 (14-15)	<b>Занятие 2</b>	Стр.7 (18)
<b>Занятие 1</b>	Стр.6 (12)	<b>Занятие 3</b>	Стр.6 (15-16)	<b>Занятие 3</b>	Стр.7 (18-19)
<b>Занятие 2</b>	Стр.6 (13)	<b>Занятие 4</b>	Стр.7 (16)	<b>Занятие 4</b>	Стр.7 (19-20)

<i>Декабрь</i>		<i>Январь</i>		<i>Февраль</i>	
Занятие 1	Стр.7 (20-21)	Занятие 1	Стр.8 (24-25)	Занятие 1	Стр.9 (28-29)
Занятие 2	Стр.8 (21-22)	Занятие 2	Стр.8 (25-26)	Занятие 2	Стр.9 (29-30)
Занятие 3	Стр.8 (22-23)	Занятие 3	Стр.8 (26-27)	Занятие 3	Стр.9 (30-31)
Занятие 4	Стр.9 (23-24)	Занятие 4	Стр.9 (28)	Занятие 4	Стр.9 (31-32)
<i>Март</i>		<i>Апрель</i>		<i>Май</i>	
Занятие 1	Стр.10 (33-34)	Занятие 1	Стр.10 (37-38)	Занятие 1	Стр.11 (41-42)
Занятие 2	Стр.10 (34-35)	Занятие 2	Стр.10 (38-39)	Занятие 2	Стр.11 (42)
Занятие 3	Стр.10 (35-36)	Занятие 3	Стр.11 (39-40)	Занятие 3	Стр.11 (42)
Занятие 4	Стр.10 (36-37)	Занятие 4	Стр. 11 (40-41)	Занятие 4	Стр.11 (42)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

**Основные направления по работе образовательной области «Речевое развитие»:**

1. Развитие речи.
2. Приобщение к художественной литературе.

<b>Связь с другими образовательными областями</b>	
<p><b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b></p> <p>- «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей),</p> <p>- «Социально – коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений о стране и мире развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).</p>	<p><b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b></p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений;</li> <li>• использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений.</li> </ul>

### Методические пособия и программы

<b>Направление деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>	<b>Стр.</b>
<b>Развитие речи</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.114
<b>Формирование словаря</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.114
<b>Звуковая культура речи</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.114
<b>Грамматический строй речи</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.114
<b>Связная речь</b>	Программа «От рождения до	Стр.114

		школь», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой			
<i>Гербова В.В. Занятия про развитие речи в первой младшей группе детского сада, 2008 г., 112 с.</i>					
<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>
<b>Сентябрь</b>		<b>Октябрь</b>		<b>Ноябрь</b>	
<b>Адаптация</b>		Занятие 1	Стр.32	Занятие 1	Стр.41
		Занятие 2	Стр.32	Занятие 2	Стр.42
		Занятие 3	Стр.33	Занятие 3	Стр.43
		Занятие 4	Стр.35	Занятие 4	Стр.44
		Занятие 5	Стр.36	Занятие 5	Стр.45
Занятие 1	Стр.26	Занятие 6	Стр.37	Занятие 6	Стр.45
Занятие 2	Стр.28	Занятие 7	Стр.37	Занятие 7	Стр.46
Занятие 3	Стр.29	Занятие 8	Стр.38	Занятие 8	Стр.49
<b>Декабрь</b>		<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>	
Занятие 1	Стр.52	Занятие 1	Стр.60	Занятие 1	Стр.66
Занятие 2	Стр.53	Занятие 2	Стр.61	Занятие 2	Стр.66
Занятие 3	Стр.53	Занятие 3	Стр.61	Занятие 3	Стр.67
Занятие 4	Стр.54	Занятие 4	Стр.62	Занятие 4	Стр.68
Занятие 5	Стр.55	Занятие 5	Стр.63	Занятие 5	Стр.69
Занятие 6	Стр.56	Занятие 6	Стр.64	Занятие 6	Стр.70
Занятие 7	Стр.57	Занятие 7	Стр.65	Занятие 7	Стр.70
Занятие 8	Стр.59	Занятие 8	Стр.66	Занятие 8	Стр.71
<b>Март</b>		<b>Апрель</b>		<b>Май</b>	
Занятие 1	Стр.72	Занятие 1	Стр.80	Занятие 1	Стр.85
Занятие 2	Стр.73	Занятие 2	Стр.80	Занятие 2	Стр.86
Занятие 3	Стр.75	Занятие 3	Стр.81	Занятие 3	Стр.87
Занятие 4	Стр.76	Занятие 4	Стр.81	Занятие 4	Стр.87
Занятие 5	Стр.76	Занятие 5	Стр.82	Занятие 5	Стр.88
Занятие 6	Стр.77	Занятие 6	Стр.83	Занятие 6	Стр.89
Занятие 7	Стр.78	Занятие 7	Стр.84	Занятие 7	Стр.90
Занятие 8	Стр.79	Занятие 8	Стр.84	Занятие 8	Стр.90

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества в изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности;
- приобщение к изобразительному искусству.

### **Основные направления по работе образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Связь с другими образовательными областями	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
-«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результата продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности -«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного и музыкального искусства	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей. (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)

Направление деятельности	Методическая литература	Стр.
<b>Приобщение к искусству</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.125
<b>Изобразительная деятельность</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр. 125
	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.	
<b>Музыкальная деятельность</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.146
<i>Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель</i>		
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Стр.143

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

**Основные направления по работе образовательной области «Физическое развитие»:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Связь с другими образовательными областями	
<b>Образовательная область</b>	<b>«Физическое развитие»</b>
<b>«Познавательное развитие»</b>	- организация двигательной активности как способа усвоения детьми предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности - решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и



	<p>психического здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни</li> </ul>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение</li> <li>- приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности</li> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания;</li> <li>- формирование культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование умения помощи и самопомощи</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей
<b>Речевое развитие</b>	обогащение речевого опыта детей в процессе совместной двигательной активности, обогащение активного словаря, связанного со словесным обозначением действий, движений, спортивных снарядов, атрибутов и т.п.

<b>Направление деятельности</b>		<b>Методическая литература</b>		<b>Стр.</b>	
<b>Физическая культура</b>		Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Стр.158-159	
		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.			
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой		Стр.155	
		Стенпанова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет			
С.Я. Лайзене Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей дет. сада (стр.47).					
<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Стр.</b>
<i><b>Сентябрь</b></i>		<i><b>Октябрь</b></i>		<i><b>Ноябрь</b></i>	
Занятие 1	Стр.77	Занятие 1	Стр.81	Занятие 1	Стр.89
Занятие 2	Стр.77	Занятие 2	Стр.82	Занятие 2	Стр.90
Занятие 3	Стр.78	Занятие 3	Стр.83	Занятие 3	Стр.91
Занятие 4	Стр.78	Занятие 4	Стр.84	Занятие 4	Стр.92
Занятие 5	Стр.79	Занятие 5	Стр.85	Занятие 5	Стр.93
Занятие 6	Стр.79	Занятие 6	Стр.87	Занятие 6	Стр.94
Занятие 7	Стр.80	Занятие 7	Стр.88	Занятие 7	Стр.95
Занятие 8	Стр.80	Занятие 8	Стр.89	Занятие 8	Стр.97
<i><b>Декабрь</b></i>		<i><b>Январь</b></i>		<i><b>Февраль</b></i>	
Занятие 1	Стр.98	Занятие 1	Стр.106	Занятие 1	Стр.116
Занятие 2	Стр.99	Занятие 2	Стр.107	Занятие 2	Стр.117
Занятие 3	Стр.100	Занятие 3	Стр.108	Занятие 3	Стр.117
Занятие 4	Стр.101	Занятие 4	Стр.110	Занятие 4	Стр.118
Занятие 5	Стр.102	Занятие 5	Стр.111	Занятие 5	Стр.119
Занятие 6	Стр.104	Занятие 6	Стр.112	Занятие 6	Стр.120
Занятие 7	Стр.104	Занятие 7	Стр.113	Занятие 7	Стр.121
Занятие 8	Стр.105	Занятие 8	Стр.115	Занятие 8	Стр.122
<i><b>Март</b></i>		<i><b>Апрель</b></i>		<i><b>Май</b></i>	

Занятие 1	Стр.123	Занятие 1	Стр.130	Занятие 1	Стр.138
Занятие 2	Стр.124	Занятие 2	Стр.131	Занятие 2	Стр.139
Занятие 3	Стр.125	Занятие 3	Стр.133	Занятие 3	Стр.140
Занятие 4	Стр.126	Занятие 4	Стр.133	Занятие 4	Стр.141
Занятие 5	Стр.127	Занятие 5	Стр.134	Занятие 5	Стр.142
Занятие 6	Стр.128	Занятие 6	Стр.135	Занятие 6	Стр.143
Занятие 7	Стр.128	Занятие 7	Стр.136	Занятие 7	Стр.144
Занятие 8	Стр.129	Занятие 8	Стр.137	Занятие 8	Стр.144

## 2.6. Особенности организации разных видов образовательной деятельности и культурные практики

В старшем дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде *образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций* в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей.

Организованная образовательная деятельность проводится в первую половину дня (за исключением младших групп), не более двух образовательных ситуаций ежедневно в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Особое место в педагогическом процессе уделяется *организации условий для самостоятельной деятельности детей* по их выбору и интересам. Для этого создается развивающая предметно-пространственная среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, участие в совместных проектах. 1

### Использование культурных практик детства:

- организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

### План работы

Направление	Содержание	Дата
<b>Выставки индивидуальных достижений.</b> Цель: поддержка детской инициативы, формирование позитивных интересов детей, создание ситуаций успеха.	Выставки индивидуальных достижений	В течение года
<b>Проектная деятельность:</b> <b>Проект: «В гости к кукле Тане»</b>	Цель: создать условия для развития предпосылок сюжетно-ролевой игры.	Декабрь
<b>Проект: «Волшебный мешочек»</b>	Цель: развивать сенсорные способности детей	Январь

## 2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских

отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Организация и содержание деятельности педагогов соответствует примерной модели деятельности педагога в течение дня

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации и формы работы с детьми</b>
Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. Деятельность в соответствии с ИТР. Создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
Непосредственно образовательная деятельность	В соответствии с моделью образовательной деятельности. Деятельность в соответствии с ИТР.
Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в соответствии с ИТР. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование,

	коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: ситуативное сообщение о вкусовых и полезных качествах блюд, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет.
Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Анализ работы дежурных по столовой. Закрепление навыков аккуратно складывать одежду.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
Самостоятельная и совместная деятельность.	Занятия по дополнительному образованию. Совместная и самостоятельная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Деятельность в соответствии с ИТР.
Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в соответствии с ИТР. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.

**Режим жизнедеятельности для детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)  
(холодный период года)**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Время</b>
<i>Прием, осмотр, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа</i>	<i>06.30 – 8.00</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.00-8.05</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>08.05 – 08.30</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>8.30-9.00</i>
<i>Непосредственно организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.00-9.09</i> <i>1 подгруппа</i> <i>9.20-9.29</i> <i>2 подгруппа</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>9.09-9.20</i>

<i>Игры, подготовка, прогулка (предметная деятельность и игры с игрушками, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)</i>	<i>9.29-11.20</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	<i>11.20-11.45</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.45-12.20</i>
<i>Подготовка к дневному сну, дневной сон</i>	<i>12.20-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, воздушные процедуры, водные процедуры</i>	<i>15.00-15.10</i>
<i>Сок, чай</i>	<i>15.10-15.15</i>
<i>НООД:</i>	<i>15.30-15.40</i> <i>1 подгруппа</i> <i>15.50-16.00</i> <i>2 подгруппа</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>16.00-16.20</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность с детьми, развлечения, индивидуальная работа</i>	<i>16.20-16.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>16.30-18.00</i>
<i>Уход домой</i>	<i>18.00-18.30</i>

## **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**В учреждении предусмотрены разнообразные формы взаимодействия с семьей**

<b>Формы взаимодействия деятельности</b>	<b>Формы организации, содержание работы</b>	<b>Дата</b>
<b>Нормативно правовая деятельность</b>	<p><b><u>Родительское собрание:</u></b>                      -знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ;                      - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ;                      -получение у родителей информации об их образовательных потребностях, запросах, возможностях; учет полученных данных при планировании образовательной деятельности;                      - возрастные особенности детей. Планируемые результаты обучения.</p> <p><b><u>Родительское собрание: «Роль общения ребенка со взрослым в развитии связной речи дошкольника»</u></b></p> <p><b><u>Родительское собрание «Итоги за год»</u></b></p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
<b>Просветительская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-лекции специалистов МБДОУ, приглашенных специалистов;</li> <li>- библиотечка для родителей;</li> <li>- педагогическая гостиная;</li> <li>- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей научных организаций;</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- общие и групповые стенды для родителей;</li> <li>- выставки детских работ.</li> </ul>	В течение года
<b>Практико-ориентированная методическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дни открытых дверей;</li> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые просмотры фрагментов образовательной деятельности;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы</li> </ul>	В течение года
<b>Культурно - досуговая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- совместные акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины;</li> <li>- музыкальные семейные гостиные .</li> </ul>	В течение года
<b>Индивидуально-ориентированная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-детские индивидуальные портфолио</li> <li>- портфолио группы</li> <li>- индивидуальные собеседования с родителями по обсуждению реализации ИОМ;</li> <li>- конкурсы семейных работ (рисунков, поделок);</li> <li>- выставки семейных достижений;</li> <li>- организация вернисажей, выставок детских работ</li> </ul>	В течение года

## Содержание работы с семьей для реализации образовательных областей

<p><b>Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;</li> <li>- Показывать родителям значение матери, отца, дедушек, бабушек, воспитателей и др. в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения через консультации, беседы, родительские собрания, участие в семейных клубах и др.;</li> <li>- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (знакомство с игровой средой в группе, совместные выставки игрового оборудования, демонстрация родителям фрагментов игровой деятельности детей в группе, участие в реализации совместных игровых проектов и др.);</li> <li>- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</li> <li>- Изучать и пропагандировать традиции нравственного и трудового воспитания в семье через оформление рубрики в уголке для родителей, семейных альбомов и др.;</li> <li>- Знакомить родителей с возможностями воспитания гражданских чувств и привычек в семье и детском саду через организацию выставок, демонстрацию родителям фрагментов организации общественно-полезной деятельности детей, наглядную агитацию, консультации, беседы;</li> <li>- Побуждать близких взрослых знакомить детей с информацией о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, с домашним и профессиональным трудом, показывать его результат через совместные с детьми проекты, совместную деятельность (во время родительских субботников, труда в огороде, цветнике, совместные акции по благоустройству детского сада и др.)</li> <li>- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы на этические темы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду через консультации в уголке для родителей, беседы, родительские собрания, семейные клубы;</li> <li>- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов, побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения детской художественной и познавательной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов.</li> <li>- Совместное планирование маршрутов выходного дня, предложение готовых маршрутов выходного дня к памятным местам, местам отдыха горожан и др.</li> <li>- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проведение совместных с родителями конкурсов, игр - викторин.</li> </ul>

<p><b>Речевое Развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье через анкетирование, индивидуальные беседы. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду;</li> <li>- Рекомендации родителям по организации общения с ребенком через родительские стенды, консультации, показ фрагментов работы с детьми и др.;</li> <li>- Способствовать развитию у родителей навыков общения через участие в работе родительских клубов, коммуникативных тренингов;</li> <li>- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности родительских и семейных клубов, ведении. Семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель - ребенок) для родительских собраний, досугов, и др., способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</li> <li>- Показывать родителям ценность домашнего чтения через консультации, индивидуальные беседы, наглядную агитацию и др.;</li> <li>- Рекомендации родителям по отбору произведений для домашнего чтения с ребенком в соответствии с его возрастными возможностями;</li> <li>- Побуждать родителей на развитие интереса ребенка к художественной литературе посредством организации семейных театров, вовлечение в игровую деятельность, художественное творчество;</li> <li>- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты родителей с детской библиотекой.</li> <li>- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать и поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>
<p><b>Художественно эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</li> <li>- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей через родительские уголки, информационные бюллетени, консультации, беседы и др.;</li> <li>- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества;</li> <li>- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: занятиям в художественных мастерских, в реализации творческих проектов, организации экскурсий в музеи, на выставки и др. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей через уголки для родителей, индивидуальные беседы, встречи с работниками музыкальной школы, центра дополнительного образования и др.;</li> </ul>



	<p>- Раскрывать возможности музыки как средства всестороннего развития ребенка-дошкольника, а также как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка;</p> <p>- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, встречи в «Музыкальной гостиной»). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, театры, музеи.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>- Разъяснения родителям необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка через следующие формы взаимодействия с семьей: - анкетирование родителей на тему «Физкультура в Вашем доме»;</p> <p>- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение), рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью дошкольника (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.). Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества;</p> <p>- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема и т.д. и способами поведения в них (через родительские уголки, ширмы, папки-передвижки);</p> <p>- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице и др.); оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей»;</p> <p>- Оформление газет в группах по проблемам физического воспитания; оформление памяток для родителей на темы физического воспитания и ЗОЖ;</p> <p>- родительские собрания; - консультации, личные беседы;</p> <p>- совместные занятия с родителями физкультурой и спортом (совместные спортивные праздники, досуги, физкультурные занятия); - участие в совместных проектах на темы: «Движение – это жизнь», «Оздоровительные гимнастики», «Разговор о правильном питании» и др. – знакомство с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности (открытые просмотры, совместные с родителями мероприятия, наглядная агитация);</p> <p>- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов;</p> <p>- Совместное с родителями и психолого-педагогической службой ДОУ создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>

	<p>- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома, информировать родителей (консультации, ширмы, папки-передвижки на тему «Чтобы не случилось беды» и др.);</p> <p>- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации, о необходимости знать телефоны экстренной помощи;</p> <p>- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми (совместное планирование проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях);</p> <p>- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и др. через консультации, советы, беседы, участие в совместных проектах, совместных досугах, посвященных проблемам безопасности детей</p>
--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы представлено в паспорте группы

#### 3.2. Методические материалы

Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</li> <li>➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Первая младшая группа.</li> <li>➤ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Первая младшая группа.</li> </ul>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p style="text-align: center;"><i>Методические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей..</li> <li>➤ Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет.</li> </ul>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p style="text-align: center;"><i>Методические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет)</li> </ul>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 1-ая младшая группа</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Чтение художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года</li> </ul>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду (2-7 лет).</li> <li>➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада.</li> </ul>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.</li> </ul>

области «Художественно- эстетическое развитие»	
---	--

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности

На осуществление образовательного процесса в ДОО не оказывают существенного влияния национально-культурные или демографические особенности.

В тоже время климатические условия Волго-Вятского региона имеют свои особенности:

- недостаточное количество солнечных дней в осеннее - зимний период;
- наблюдаются резкие изменения погоды и перепады температуры в течение короткого промежутка времени.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- 30 декабря по 9 января, с 1 июня по 31 августа - устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создается атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

#### Перечень развлечений и праздников

«Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Неделя театра», дни рождения детей.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации среды.** Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В среде должны

быть представлены игрушки и пособия, способствующие решению задач по результатам педагогической диагностики в контексте индивидуальной траектории развития ребенка.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В течение всего года среда групп пополняется различными маркерами игрового пространства, являющимися результатом совместной деятельности детей и взрослых – воспитателей и родителей. Цель изготовления маркеров – индивидуализация образования, развитие инициативы и самостоятельности детей в создании и преобразовании предметно-пространственной среды, развитие творческих способностей, обогащение игрового опыта детей.

Маркеры соответствуют игровым потребностям детей, изготавливаются из легкого безопасного материала (картона, бумаги, дерева, ткани).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В здании Учреждения располагаются групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

. В группе организованы мобильные уголки:

- музыкальный,
- театрализованный,
- физкультурный,
- экспериментирования,
- книжный,
- речевой,
- игровые (мобильные центры).

Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в своих силах у каждого ребёнка.

Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде реализуются следующим образом:

Содержательно-насыщенность	Игровое оборудование и расходные материалы обеспечивают реализацию потребности детей во всех видах детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей: игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности, экспериментирование, двигательную активность. Способствуют эмоциональному благополучию – создание в группах уголки уединения. Выставки индивидуальных достижений, коллекции – дают возможность детям самовыражаться.
Трансформируемость	Переносные игровые модули, ширмы, мягкие модули, оборудование на колесиках, игровые поля, строительный конструктор, текстильные маркеры игрового пространства, мольберты - дают возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей
Полифункциональность	Возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм, игровых многофункциональных модулей, игровых полей
Вариативность	Наличие в группах пространств (для игр, конструирования, уединения), разнообразные материалы, игры, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, в т.ч. многофункциональные игровые модули
Доступность	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской деятельности.
Безопасность	Исправность всего оборудования группы и игрового оборудования, наличие сертификатов безопасности, закрепленность крупного оборудования к стенам.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье,

материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий

субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

#### **VI. ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. «Использование игрового набора "Дары Фрëбеля" в образовательной области «Познавательное развитие» \«Светоч».

2. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – Минобрнауки РФ ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Москва, 2016

3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под ред. Булычевой А.И. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016