

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №4

Принята

решением Педагогического Совета:
протокол № 1
от «17» августа 2020 г.

Утверждена

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 4»
от «17» августа 2020 г. № 169п
Е.И. Толмачева



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Раз словечко, два словечко»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: с 01.10.2020 по 14.05.2021

Автор-составитель:
Т.В. Копкина

2020 год

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	стр.3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	стр.4
1.1. Цель и задачи Программы.....	стр.4
1.2. Принципы построения и реализации Программы.....	стр.5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	стр.6
1.4. Механизм оценки результатов развивающей работы.....	стр.6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	стр.8
2.1. Структура и основные направления реализации Программы.....	стр.8
2.2. Методы, используемые при реализации Программы.....	стр.11
2.3. Учебный план развивающих занятий.....	стр.11
2.4. Календарно-тематический план развивающих занятий.....	стр.15
2.5.Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.....	стр.26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	стр.27
3.1. Форма и режим занятий.....	стр.27
3.2. Методическое обеспечение Программы.....	стр.28
3.3. Материально-техническое оснащение Программы.....	стр.28
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	стр.29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) «Раз словечко, два словечко»
Направленность ДОП	Социально-педагогическая
Возраст обучающихся	5-6 лет
Нормативно-правовая основа для разработки ДОП	Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, регламентирующим содержание дополнительного образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с: <ul style="list-style-type: none">– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.– Постановлением от 15августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
Аннотация содержания ДОП	Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Образовательная программа кружка «Раз словечко, два словечко» разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте Е.В. Колесниковой «От звука к букве». Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения.

1.1. Цель и задачи программы.

Цель Программы: построение системы освоения детьми сознательным, плавным слоговым механизмом чтения с постепенным переходом к чтению словами.

Задачи Программы:

- Формировать понятия о звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе.
- Знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Формировать интерес и потребность в словотворчестве, играх со звуками и рифмами, экспериментировании со словами.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Формировать графомоторные навыки.

1.2. Принципы построения и реализации Программы.

- **Принцип научного подхода** – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- **Принцип гуманизации** образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.
- **Принцип развивающего обучения.** Работа с опорой на зону ближайшего развития помогает полнее и ярче раскрыться потенциальным возможностям. Суть развивающего обучения состоит в том, что ребенок не только усваивает конкретные знания, умения и навыки, но овладевает способами действий.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).
- **Принцип систематичности и последовательности:** требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового. Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- **Принцип доступности:** требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Правила, которые следует выполнять для реализации требований доступности:
 - 1) объяснять простым, доступным языком;
 - 2) излагать новое, связывая его с известным;
 - 3) изучая новый материал, начинать его рассматривать на примерах, близких опыту ребенка.

- **Принцип наглядности:** требует, чтобы обучение осуществлялось с опорой на чувственный опыт детей. Я. А. Каменский сформировал «золотое правило дидактики»: «Все, что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, подлежащее вкусу - вкусом, доступное осязанию - путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринимать несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами».
- **Принцип сочетания различных методов и средств обучения.** В процессе обучения используются разные методы обучения - словесные, наглядные, репродуктивные и поисковые, методы стимулирования и мотивации образовательной деятельности и контроля.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста:

- вслушиваются в звучание слова, узнают и называют из него заданные звуки.
- интонационно выделяют заданные звуки в словах, делят слова на слоги.
- знают буквы по общепринятым группам на материале алфавита как знаки звуков (фонем).
- различают звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- определяют место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- умеют обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.
- умеют писать слова с помощью графических изображений, писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- умеют соотносить звук и букву.
- умеют читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- умеют правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

1.4. Механизм оценки результатов развивающей работы.

Для оценивания эффективности развивающих занятий могут быть использованы различные формы оценивания результатов:

- контрольные занятия;

- открытые занятия для родителей;
- диагностические беседы с детьми;
- игры-задания.

В программе также представлен диагностический лист, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

Критерии:

- Знание изученных звуков и букв (произношение, написание).
- Нахождение места заданного звука в слове.
- Работа со схемой слова, схемой предложения.
- Чтение слогов, слов, предложений, текстов.
- Составление предложений по сюжетной картинке.
- Беглость чтения. Осознанность прочитанного.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура и основные направления реализации Программы.

В занятия программы включаются следующие разделы:

- Обучение звуко-слоговому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков).
- Развитие звуковой культуры (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).
- Лексическая работа (конструирование словосочетаний).
- Развитие связной речи (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из опыта детей, словесные картинки, чтение слогов, слов и т.п.).
- Развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру и т.п.).

Для активизации речевого развития детей на занятиях используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это развивать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать связную речь у ребенка дошкольного возраста. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

Содержание программы позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя:
 - формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
 - овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
 - формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
 - формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
 - развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
 - овладению навыками речевого общения;
 - развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются игровые задания на печатной основе, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, способствуют детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Обучение чтению ведётся по трём **направлениям**:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы**:

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
5. Обучение осмысленному чтению предложений.
6. Обучение осмысленному чтению текстов.

Предмет изучения - звуки и буквы русского языка делятся по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие). Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

1. Знакомство с изучаемым звуком.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных). Дети учатся выделять звук из слова, уточняют его артикуляционную и акустическую характеристики, определяют место звука в слове, подбирают другие слова с данным звуком, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный прямоугольник - гласный, синий - твердый, зеленый - мягкий согласный

звук. Работа по изучению звука и буквы проводится одновременно на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ. Главное на этом этапе - научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

1. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

2. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант Колесниковой Е.Н.).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.

3. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа.

4. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

5. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности.
- Обведение буквы по трафарету.

6. Обведение буквы по контуру.

7. Самостоятельное написание печатной буквы. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу — развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А также на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

2.2. Методы, используемые при реализации Программы.

Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

2.3. Учебный план развивающих занятий.

№	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
1.	Звук и буква А	1	Выделяет звук А из ряда гласных, слогов. Знает графический образ буквы А, умеет печатать букву А
2.	Звук и буква О	1	Выделяет звук О из ряда гласных, слогов, слов. Определяет место звука в начале, середине, конце слова. Знает графический образ буквы О, умеет печатать букву О.
3.	Звук и буква У	1	Выделяет звук У из ряда гласных, слогов. Знает

			<p>графический образ буквы У, умеет печатать слова АУ, УА (по образцу).</p> <p>Дифференцирует понятие звук, буква</p>
4.	Звук и буква Ы	1	<p>Выделяет звук Ы из ряда гласных, слогов, слов. Определяет место звука в начале, середине, конце слова. Знает графический образ буквы Ы, умеет печатать букву Ы. Дифференцирует понятие звук, буква</p>
5.	Звук и буква Э	1	<p>Выделяет звук Э из ряда гласных, слогов, слов. Определяет место звука в начале, середине, конце слова. Знает графический образ буквы Э, умеет печатать букву Э. Дифференцирует понятие звук, буква</p>
6.	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	1	<p>Угадывает звуки А, У, О, Ы, Э по артикуляции. Выделяет звуки из ряда гласных, слогов, слов. Определяет место звука в слове. Знает графические образы букв. Знает, что звуки и буквы А, У, О, Ы, Э — гласные, обозначаются красным цветом.</p>
7.	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	1	<p>Выделяет звук Л из ряда гласных, слогов, слов. Знает графический образ буквы Л, умеет печатать. Читает закрытые слоги.</p> <p>Умеет определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</p>
8.	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	1	<p>Выделяет звук М из ряда гласных, слогов, слов. Знает графический образ буквы М, умеет печатать. Выполняет звуко-буквенный анализ слов УМ, АМ. Читает закрытые слоги.</p>
9.	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	1	<p>Выделяет звук Н из ряда гласных, слогов, слов. Знает графический образ буквы Н, умеет печатать. Читает закрытые слоги.</p> <p>Умеет определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</p>
10.	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	1	<p>Умеет определять место звука Р в словах, обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Знает с печатное написание буквы Р.</p> <p>Умеет писать печатную букву Р по точкам и самостоятельно.</p> <p>Умеет читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.</p> <p>Определяет первый слог в названиях нарисованных предметов и соединяет с написанием данного слога.</p>
11.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1	<p>Умеет читать слоги из пройденных букв. Различает гласные и согласные звуки. Умеет определять место звука в слове.</p>

12.	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	1	Знает гласную букву Я и ее условное обозначение. Умеет писать печатную букву Я. Знает согласные МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условное обозначением (зеленый квадрат). Умеет записывать предложение схематически, определяет порядок следования слов в предложении.
13.	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	1	Знает гласную букву Ю и ее условное обозначение. Умеет писать печатную букву Ю. Дифференцирует звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Умеет определять ударный слог, ударную гласную, знает обозначение ударения.
14.	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	1	Знает гласную букву Е и ее условное обозначение. Умеет писать печатную букву Е. Соотносит схему с написанным словом. Составляет предложение из трех слов по картинке и записывает его условными знаками..
15.	Звук и буква Ё	1	Знает гласную букву Ё и ее условное обозначение. Умеет писать печатную букву Ё. Дифференцирует звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Умеет определять ударный слог, ударную гласную, знает обозначение ударения.
16.	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	1	Знает гласную букву И и ее условное обозначение. Умеет писать печатную букву И. Соотносит схему с написанным словом. Составляет предложение из трех слов по картинке и записывает его условными знаками..
17.	Закрепление пройденного материала	1	Умеет писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Читает предложение, определяет порядок слов в предложении.
18.	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	1	Знает звуки Г-К как звонкие и глухие согласные. Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Умеет использовать условные обозначения согласных звуков (синий и зеленый квадрат).
19.	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.	1	Знает звуки Д-Т как звонкие и глухие согласные. Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Умеет использовать условные обозначения согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Читает предложение, определяет порядок слов в предложении.
20.	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение	1	Знает звуки В-Ф как звонкие и глухие согласные. Читает слоги, различает твердость и мягкость со-

	слогов, предложений.		гласных. Умеет использовать условные обозначения согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Читает предложение, определяет порядок слов в предложении.
21.	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	1	Знает звуки З-С как звонкие и глухие согласные. Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Умеет использовать условные обозначения согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Читает предложение, определяет порядок слов в предложении.
22.	Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	1	Знает звуки Б-П как звонкие и глухие согласные. Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Умеет использовать условные обозначения согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Читает предложение, определяет порядок слов в предложении.
23.	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	1	Знает звуки Х-ХЬ, их графическое обозначение – буква Х. Умеет писать печатную букву Х. Умеет подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).
24.	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	1	Знает звуки Ж-Ш как звонкие и глухие согласные. Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Умеет использовать условные обозначения согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Читает предложение, определяет порядок слов в предложении.
25.	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	1	Знает буквы Ч-Щ. Умеет писать печатные буквы Ч-Щ. Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Умеет использовать условные обозначения согласных звуков (синий и зеленый квадрат), делать звуко-буквенный анализ. Читает предложение, определяет порядок слов в предложении.
26.	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	Знает букву Ц. Умеет писать печатную букву Ц. Читает слоги, различает твердость и мягкость согласных. Читает стихотворный текст.
27.	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	1	Знает мягкий согласный звук Й и его условное обозначением (зеленый квадрат). Знает печатную букву Й. Умеет записывать слово знаками и буквами.
28.	Буква Ъ. Чтение	1	Знает букву Ъ и его смягчающую функцию.

	слов, стихотворных текстов		Умеет писать печатную букву Ъ. Умеет соотносить слово с его графическим изображением.
29.	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	1	Знает букву Ъ. Умеет писать печатную букву Ъ. Читает предложение, стихотворный текст, подбирает картинку к тексту.
30.	Алфавит, чтение стихотворения	1	Знает, что такое алфавит.

2.4. Календарно-тематический план развивающих занятий.

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Дата
1	Звук и буква А	<p>Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением (красный квадрат).</p> <p>Учить определять место звука А в словах, обозначать место звука в слове – в начале, в середине, в конце (схема – красный квадрат).</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.</p> <p>Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А.</p> <p>Учить писать печатную букву А, используя образец.</p> <p>Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух.</p> <p>Формировать понимание учебной задачи.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Найди и обведи»</p> <p>Д/и «Определи место звука в слове»</p> <p>Д/и «Кто внимательный»</p> <p>Физкультминутка. П/игра «Аист»</p> <p>Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А»</p> <p>Д/и «Определи место буквы в слове»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу)</p> <p>Итог</p>	
2	Звук и буква О	<p>Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением (красный квадрат).</p> <p>Учить определять место звука О в словах и обозначать на схеме красным квадратом.</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком О, которые есть в этом стихотворении.</p> <p>Познакомить с буквой О как письменным обозначением звука О.</p> <p>Учить писать печатную букву О, используя образец.</p> <p>Учить соотносить схему слова с</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Найди и обведи»</p> <p>Д/и «Определи место звука в слове»</p> <p>Д/и «Кто внимательный»</p> <p>Физкультминутка. П/игра «Слушай, делай»</p> <p>Д/у «Рисуем мячи – пишем букву О»</p> <p>Д/и «Схема, слово»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу)</p> <p>Итог</p>	

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Дата
		<p>названием изображенного предмета. Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух, слуховое и зрительное восприятие. Формировать понимание учебной задачи. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>		
3	Звук и буква У	<p>Познакомить с гласным звуком У. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков (красный квадрат). Учить определять место звука в слове, обозначать его на схеме. Продолжать внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук в словах. Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У по образцу. Развитие слухового восприятия, интонационной выразительности речи, моторных функций. Прививать аккуратность при работе в тетради.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Схема, слово» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Паровоз» Д/у «Рисуем крючки – пишем букву У» Д/у «Соедини правильно» Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу) Итог</p>	
4	Звук и буква Ы	<p>Познакомить с гласным звуком и буквой Ы. Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Учить писать печатную букву Ы по точкам и самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Развивать операции анализа, синтеза, сравнения, фонематическое восприятие, воображение.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Загадки, предметы, схемы» Физкультминутка. П/игра «Мы бегаем кругом» Д/у «Пишем букву ы» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог</p>	

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Дата
		Воспитывать привычку слушать товарища, не перебивая его.		
5	Звук и буква Э	<p>Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением (красный квадрат).</p> <p>Продолжать учить определять место звука в слове и обозначать на письме, используя условное обозначение.</p> <p>Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э.</p> <p>Учить писать букву Э, используя образец.</p> <p>Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, операции анализа и синтеза, сравнения, графомоторные навыки.</p> <p>Прививать самостоятельность, адекватную самооценку.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Закончи предложение»</p> <p>Д/у «Пишем букву Э»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/и «Пиши правильно»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	
6	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	<p>Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ.</p> <p>Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.</p> <p>Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Закреплять умение писать печатные гласные буквы.</p> <p>Развивать операции анализа, синтеза, зрительного восприятия, ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>И/у «Напиши и прочитай»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p> <p>И/у «Кто в каком домике живет?»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Зайка»</p> <p>Д/и «Закрась правильно»</p> <p>Д/и «Звук и буква»</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	
7	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	<p>Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука Л в слове, используя условное обозначение.</p> <p>Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Л.</p> <p>Учить писать печатную букву Л по образцу.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Назови первый звук»</p> <p>Д/и «Предмет, схема»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Влево-вправо»</p> <p>Д/у «Пишем букву Л и читаем слоги»</p> <p>Д/и «Раздели правильно»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Дата
		<p>Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.</p> <p>Упражнять в умении делить слова на слоги.</p> <p>Учить писать слоги в схемах слова.</p> <p>Развивать мыслительные операции, слуховое внимание, интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать педагога и товарищей.</p>		
8	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	<p>Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука М в слове, используя условное обозначение.</p> <p>Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы М.</p> <p>Учить писать печатную букву М по образцу.</p> <p>Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.</p> <p>Учить читать слова из пройденных букв – мама, мыло.</p> <p>Познакомить с ударением и его условным обозначением.</p> <p>Развивать мыслительные операции, внимание, воображение.</p> <p>Прививать интерес к изучению русского языка.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Определи место звука в слове»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Мишка косолапый»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Д/и «Читаем первые слова»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	
9	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	<p>Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).</p> <p>Учить обозначать на схеме место звука Н в слове, используя условное обозначение.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Н.</p> <p>Учить писать печатную букву Н по образцу.</p> <p>Учить читать слоги НА, НО, НУ,</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Определи место звука в слове»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/и «Соедини правильно»</p> <p>Д/и «Слово, схема, предмет»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Дата
		<p>НЫ, НЭ.</p> <p>Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв, проводить фонетический разбор этих слов.</p> <p>Развивать мыслительные операции, фонематическое восприятие, внимание, воображение.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>		
10	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	<p>Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением (синий квадрат).</p> <p>Учить определять место звука Р в словах, обозначать на схеме, используя условное обозначение.</p> <p>Познакомить с печатным написанием буквы Р.</p> <p>Учить писать печатную букву Р по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.</p> <p>Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с написанием данного слога.</p> <p>Развивать графомоторные навыки, операции анализа и синтеза, фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/уи «Определи место звука и обозначь на схеме»</p> <p>Д/и «Закрась правильно»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Воробы»</p> <p>Д/и «Слова и слоги»</p> <p>Д/у «Учимся читать предложение»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <p>Учить читать написанное слово Рома.</p> <p>Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</p> <p>Упражнять в различении гласных и согласных звуков.</p> <p>Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Развивать операции анализа, синтеза, сравнений, обобщения, фонематического восприятия.</p> <p>Формировать привычку аккуратно работать в тетради.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/у «Как зовут мальчика»</p> <p>Д/и «Звук потерялся»</p> <p>Д/у «Учимся читать слоги»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Пальчики»</p> <p>Д/у «Закрась правильно»</p> <p>Д/у «Звук и буква»</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	
12	Звук и	Познакомить с гласной буквой Я и	Пальчиковая гимнастика	

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Дата
	буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	ее условным обозначением. Учить писать печатную букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить читать слова и предложения. Продолжать учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, кругозор. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Д/у «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги» Д/и «Загадки и отгадки» Физкультминутка – П/и «Деревья в лесу» Д/у «Как зовут девочку» Д/у «Учимся читать и записывать предложение» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
13	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Упражнять в соотношении звука и буквы. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания. Формировать навык адекватной самооценки.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги» Д/у «Напиши правильно» Физкультминутка – П/и «Слушай, делай» Д/у «Как зовут девочку, мальчика» Д/у «Читай и записывай знаками» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
14	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить схему с написанным словом.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги» Д/и «Подскажи словечко» Физкультминутка – П/и «Карусель» Д/и «Соедини правильно» Д/у «Составь и запиши предложение знаками» Самоконтроль и самооценка	

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Дата
	ложе- ний	Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.. Развивать мыслительные операции, ориентировку в пространстве, концентрацию внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	выполненной работы Итог	
15	Звук и буква Ё	Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить соотносить звук и букву. Учить дифференцировать звуки: гласные – согласные, твердые – мягкие. Развивать мыслительные операции, объем слухового восприятия, графомоторные навыки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Артикуляционная гимнастика Д/у «Пишем букву Ё и читаем слоги» Д/и «Слушай, смотри, пиши» Физкультминутка – П/и «Паровоз» Д/и «Буквы рассыпались» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
16	Звук и буква И. Чте- ние слов, слов	Познакомить с буквой И и ее условным обозначением (красный квадрат). Учить писать печатную букву И. Упражнять в умении определять место звука в слове, обозначать на схеме, используя условное обозначение. Упражнять в умении отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Учить соотносить полученные знания с текстом загадки. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением (зеленый квадрат). Учить читать слоги и слова. Учить проводить фонетический разбор слова. Развивать мыслительные операции, память, объем внимания. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/у «Определи место звука в слове» Физкультминутка – П/и «Влево-вправо» Д/у «Пишем букву И и читаем слоги» Д/и «Предмет, схема, слово» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Дата
17	Закрепление пройденного материала	<p>Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</p> <p>Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.</p> <p>Учить читать и писать слова мяу, му, юла, лимон.</p> <p>Учить читать предложение, определять порядок слов в предложении.</p> <p>Упражнять в определении ударных гласных звуков в словах.</p> <p>Развивать память, мыслительные операции, внимание.</p> <p>Прививать культуру письма.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/у «Слоговые листочки»</p> <p>Д/и «Напиши правильно»</p> <p>Физкультминутка по желанию детей</p> <p>Д/и «Напиши правильно»</p> <p>Д/у «Читаем предложение»</p> <p>Д/и «Кто больше»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	
18	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	<p>Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ.</p> <p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Упражнять в умении слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и смыслу.</p> <p>Познакомить с печатными буквами Г-К, учить писать по точкам и самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги Г + 10 гласных, К + 10 гласных.</p> <p>Упражнять в составлении предложений из трех слов по сюжетной картинке.</p> <p>Развивать мыслительные операции, воображение, графомоторные навыки.</p> <p>Формировать интерес к чтению.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/и «Подскажи словечко»</p> <p>Д/и «Слово, схема»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Кузнечики»</p> <p>Д/у «Слоговые домики»</p> <p>Д/у «Составь и запиши предложение знаками»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	
19	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.	<p>Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.</p> <p>Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-ДЬ, Т-ТЬ.</p> <p>Учить писать буквы Д-Т по точкам и самостоятельно.</p> <p>Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат).</p> <p>Формировать навык чтения.</p> <p>Закреплять знания об ударении.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, операции анализа и</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Д/и «Загадки и отгадки»</p> <p>Д/и «Узнай какой звук»</p> <p>Д/и «Слоговые домики»</p> <p>Физкультминутка – П/и «Вороны»</p> <p>Д/у «Прочитай и запиши предложение по знакам»</p> <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p> <p>Итог</p>	

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Дата
		синтеза, сравнения, памяти. Формировать навыки адекватной самооценки.		
20	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков В-ВЬ, Ф-ФЬ. Учить писать буквы В-Ф по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги В + 10 гласных, Ф + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти. Формировать навык осознанного чтения.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Волчок» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
21	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С как письменными знаками звуков З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать буквы З-С по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги З + 10 гласных, С + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, памяти, графомоторных навыков. Формировать навык беглого чтения.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Зайка серенький сидит» Д/и «Допиши и прочитай» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
22	Звуки Б-БЗЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков Б-БЬ, П-ПЬ. Учить писать буквы Б-П по точкам и самостоятельно. Учить читать слоги Б + 10 гласных, П + 10 гласных. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Развивать операции анализа и син-	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Буратино» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Буквы рассыпались» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Дата
		теза, сравнения, слухового внимания и памяти. Формировать навык самоконтроля.		
23	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуками Х-ХЬ, их графическим обозначением – буква Х. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с изученными буквами. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное восприятие, память. Прививать культуру письма.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Хомяк» Д/и «Закончи предложение» Чтение рассказа «Утро в деревне» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
24	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использования условных обозначений согласных звуков (синий и зеленый квадрат). Познакомить с буквами Ж-Ш. Учить писать буквы Ж-Ш по точкам и образцу. Учить писать слова. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки. Прививать интерес к освоению русского языка.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Жук» Д/и «Предмет, слово, схема» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
25	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ (зеленый квадрат). Познакомить с печатными буквами Ч-Щ, их правильным написанием. Учить читать слоги, небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, фонематического восприятия, графомоторные навы-	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Часы» Д/у «Читаем отрывок из стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Дата
		ки. Формировать навык адекватной самооценки.		
26	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	Познакомить со согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать букву Ц по образцу и самостоятельно. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать операции анализа и синтеза, сравнения, воображения, графомоторные навыки. Формировать навык беглого чтения.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые шарики» Физкультминутка – П/и «Зарядка» Д/у «Читаем отрывок из стихотворения» Д/и «Буквы рассыпались» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
27	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением (зеленый квадрат). Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить записывать слово знаками и буквами. Развивать операции анализа и синтеза, памяти, слуховое и зрительное восприятия. Формировать навык осознанного чтения.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Буква потерялась» Физкультминутка – П/и «Кузнечики» Д/и «Предмет, слово, схема» Д/у «Чтение считалки» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
28	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Развивать мыслительные операции, мелкую моторику, объем внимания и памяти. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Буква потерялась» Д/и «Слово, схема» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Допиши и прочитай» Д/и «Допиши слово» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
29	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Учить писать слова. Упражнять в чтении слов, стихотворных текстов. Развивать мыслительные операции, воображение, слуховое восприятие. Формировать учебные навыки.	Артикуляционная гимнастика Д/и «Слово, схема» Д/и «Звук, буква, слово» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Чтение стихотворения» Д/и «Найди букву» Д/у «Чтение стихотворения»	

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Дата
			Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	
30	Алфавит, чтение стихотворения	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение читать и писать пройденные буквы. Развивать мыслительные операции, слуховое и зрительное внимание, графические навыки. Формировать навык беглого осознанного чтения.	Пальчиковая гимнастика Д/и «Необычный дом» Физкультминутка – П/и «Зарядка» Д/у «Чтение детям стихотворения» Самоконтроль и самооценка выполненной работы Итог	

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы работы с родителями:

- ознакомление родителей с образовательной программой, её содержанием и эффективностью.
- проведение практикумов для родителей;
- консультационная работа – индивидуальная, групповая; беседы с родителями об успехах их детей;
- проведение открытых занятий для родителей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма и режим занятий.

Программа реализуется в форме развивающих занятий.

Возраст детей: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Сроки реализации: программа рассчитана на один года обучения, 30 занятий.

Регулярность занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и нормами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - Эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная форма организации работы с детьми: организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

3.2. Методическое обеспечение Программы:

Медведева Л.А. Белоусова Р.Ю. «В мире звуков и букв». Система работы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. — Н. Новгород,- 2009 г.

Учебно - методический комплекс. Колесникова Е. В.

3.3. Дидактическое оснащение Программы:

- наборное полотно, маркерная доска, цветные маркеры;
- подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- касса букв (раздаточный материал);
- слоговые дорожки;
- предметные картинки для изучения звуков, названия которых включают изучаемые звуки в различных позициях;
- полоски и квадраты для определения места звука в слове, квадраты для звукового анализа слов;
- тетради, цветные шариковые ручки;
- настенные пособия: «Дома букв».

Используемая литература:

1. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. - М. «Ювента», 2008 г.
3. Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «ОТ А ДО Я».- М.: Ювента, 2009.-80 с.
4. Медведева Л.А., Белоусова Р.Ю. «В мире звуков и букв». Система работы по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. - Н. Новгород,- 2009 г.
5. Цуканова СП., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать». 4 альбома для индивидуальной работы / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство Г НОМ и Д, 2006 г.
6. Шумаева Д,Г. «Как хорошо уметь читать!...» Обучение дошкольников. Программа-конспект. Издательство «Детство-Пресс» 2003 г.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

48 (*двадцать восемь*) лист (ов)

цифрой

прописью

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4»

Е.И. Подпись Е.И. Голмачева
Ф.И.О.

М.П. *Детский сад № 4*

