

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №4

**Принята**

решением Педагогического Совета:  
протокол № 1  
от «17» августа 2020 г.

**Утверждена**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 4»  
от «17» августа 2020 г. № 169н  
Е.И. Толмачева



**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Почемучки»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: с 14.09.2020 по 14.05.2021

Автор-составитель:  
Т.В. Шакина

2020 год

# Содержание

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b> .....	стр.2
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
1.1. Актуальность.....	стр.3-4
1.2. Нормативно-правовая основа Программы.....	стр.5
1.3. Цель и задачи Программы.....	стр.6
1.4. Принципы построения и реализации Программы.....	стр.5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	стр.6
<b>2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
2.1. Структура и основные направления реализации Программы.....	стр.6-10
2.2. Методы, используемые при реализации Программы.....	стр.10-11
2.3. Учебный план.....	стр.11-12
2.4. Тематический план.....	стр.12-17
2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	стр.18
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1. Формы организации образовательного процесса.....	стр.18-19
3.2. Дидактическое оснащение Программы.....	стр.19
3.3. Расходуемый материал.....	стр.19
3.4. Особенности реализации Программы в условиях образовательного учреждения..	стр.19-20
<b>4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	стр.20

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Почемучки»</p>
<p><b>Направленность ДООП</b></p>	<p>Социально-педагогическая</p>
<p><b>Возраст воспитанников</b></p>	<p>6-7 лет</p>
<p><b>Нормативно-правовая основа для разработки ДООП</b></p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, регламентирующим содержание дополнительного образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726;</li> <li>• Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</li> </ul>
<p><b>Аннотация содержания ДООП</b></p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» направлена на формирование внутренней мотивации дошкольников, на активное использование в играх, общении и самостоятельной деятельности логических блоков Дьенеша как средства развития логического мышления.</p>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Актуальность Программы

*Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности.* Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов представить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи.

Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

### **Новизна программы**

Заключается в разработке системы занятий по математике для детей старшего дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, систематизации и сериации игр и игровых заданий для развития математических способностей, логического мышления и моделирования чисел.

Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложности заданий, предусмотренных современными вариативными программами.

### **Педагогическая целесообразность**

- Направлена на успешное овладение в дальнейшем детьми основами математики и информатики.
- Позволяет варьировать использование игр и упражнений на различных этапах обучения.
- Способствует созданию новых условий для воспитания интеллектуальных способностей ребенка.

Программа рассчитана на 1 год, для детей 6-7 лет. Программа реализуется за рамками основной общеобразовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 30 минут.

## **1.2. Нормативно-правовая основа Программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### 1.3. Цель и задачи Программы

#### Цель программы:

Развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, в работе по формированию логико-математического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством логических блоков Дьенеша.

#### Задачи:

- Формировать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация) посредством блоков Дьенеша.
- Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Формировать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
  - Учить абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства.
  - Пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающими знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг или треугольник и т.п.).
  - Развивать умение синтезировать и комбинировать.

### 1.4. Принципы построения и реализации Программы

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала.
- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
- Открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, его личностных качеств.
- Принцип разнообразия форм, видов и способов организации детской деятельности.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

- Развито умение использовать блоки Дьенеша.
- Сформировано представление о множестве, операции над множествами.
- Сформировано представление о математических понятиях (кодирование, кодирование со знаком отрицания, декодирование информации).
- Сформировано умение выявлять свойства в объектах, называть их, обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам.
- Развито умение синтезировать и комбинировать.

## **2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Структура и основные направления реализации Программы**

Логические блоки Золтана Дьенеша представляют собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами: формой (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), цветом (красные, синие, желтые), размером (большие и маленькие), толщиной (толстые и тонкие). В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. «Логические блоки Дьенеша» используются в различных вариантах исполнения: объемные, плоскостные для развития детей и подготовки их к школе. Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат ребенка не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Логические игры с Блоками Дьенеша способствуют развитию логических, комбинаторных, аналитических способностей детей. Ребенок, разделяет блоки по свойствам, запоминает и обобщает.

Кроме логических блоков для работы используются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков – цвет, форма, размер и толщина.

Для занятий применяются изображения, на которых содержится символическая информация о свойствах фигуры. Это выглядит так:

1. Цвет обозначается пятном.

2. Размер – это силуэт домика. Маленький обозначается одноэтажным строением, большой – многоэтажным.
3. Контурные геометрических фигур соответствуют форме.
4. Толщина – два изображения человечков. Первый – толстый, второй – худой.
5. В комплекте Дьенеша есть карточки с отрицанием. Например, перечеркнутый крест-накрест многоэтажный дом означает, что нужная фигура «не большая», то есть не маленькая.

Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них.

Основной метод работы с блоками Дьенеша проблемно-поисковый, а главная форма организации игра. Игра имеет классическую структуру

1. Задача (задачи).
2. Дидактический материал (собственно блоки, таблицы, схемы).
3. Правила (знаки, схемы, словесные инструкции).
4. Действие, в основном, по предложенному правилу - описание, модель.
5. Таблица, схема.
6. Результат - обязательно сверяемый с поставленной задачей.

Игры с блоками Дьенеша проводятся в несколько этапов. Строгое следование одного этапа за другим необязательно. В зависимости от уровня развития детей, их возраста педагог может объединять или исключать некоторые этапы.

### **1 этап «Знакомство»:**

Нужно дать детям возможность познакомиться с блоками: самостоятельно достать их из коробки и рассмотреть, поиграть по своему усмотрению. Дети могут построить башенки, домики и т.д. В процессе они устанавливают, что блоки имеют различную форму, цвет, размер, толщину.

### **2 этап «Обследование»:**

Дети проводят обследование блоков. При помощи восприятия они познают внешние свойства предметов в их совокупности (цвет, форму, величину). Дети упражняются в преобразовании фигур, перекладывая блоки по собственному желанию. Например, красные фигуры к красным, квадраты к



квадратам и т.д. Такие способы обследования важны для формирования операций сравнения, обобщения.

### **3 этап «Игровой»:**

А когда знакомство и обследование произошло, предложить детям одну из игр. Конечно, при выборе игр следует учитывать интеллектуальные возможности детей. А также лучше использовать и дидактический материал. Например, угостить зверей, расселить жильцов, посадить огород и т.д. Комплекс игр представлен в небольшой брошюре, которая прилагается к коробке с блоками.

### **4 Этап «Сравнение»:**

Затем дети начинают постепенно устанавливать сходства и различия между фигурами по всем параметрам величины. Восприятие ребенка приобретает более целенаправленный и организованный характер. Здесь важно спросить ребёнка: «Чем похожи фигуры?» и «Чем они отличаются?». Таким образом, дети начинают пользоваться сенсорными эталонами и их обобщающими понятиями, такими как форма, цвет, размер, толщина.

### **5 этап «Поисковый»:**

На следующем этапе в игру включаются элементы поиска. Дети пытаются находить блоки по словесному заданию по одному, двум, трем и всем четырем имеющимся признакам. Например, им предлагалось найти и показать любой квадрат.

### **6 этап «Знакомство с символами»:**

На следующем этапе происходит знакомство детей с кодовыми карточками. Загадки без слов (кодирование). Объяснить детям, что угадать блоки нам помогут карточки. Ребятам предлагаются игры и упражнения, где свойства блоков изображены схематично, на карточках. Это позволяет развивать способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию. Воспитатель, пользуясь кодовыми карточками, загадывает блок, дети расшифровывают информацию и находят закодированный блок. Пользуясь кодовыми карточками, дети называют «имя» каждого блока, т.е. перечисляли его признаки.

### **7 этап «Соревновательный»:**

Научившись с помощью карточек вести поиск фигуры, дети с удовольствием будут загадывать друг другу фигуру, которую необходимо отыскать, придумывали и рисовали свою схему. В таких играх необходимо присутствие наглядного дидактического материала. Например, «Рассели жильцов», «Этажи» и т.д. В игру с блоками включается соревновательный элемент. Есть такие задания к играм, где нужно быстро и правильно найти заданную фигуру. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибется как при шифровке, так и при поиске закодированной фигуры.

### **8 этап «Отрицание»:**

На следующем этапе игры с блоками значительно усложняются за счет введения значка отрицания «не», который в рисуночном коде выражается перечеркиванием крест - накрест соответствующего кодирующего рисунка «не квадрат», «не красный», «не большой» и т.д. Так, к примеру, «небольшой» – означает «маленький», «немаленький» - означает «большой». Можно ввести в схему один знак отрицания – по одному признаку, например «не большой», значит маленький. А можно вводить знак отрицания по всем признакам «не круг, не квадрат, не прямоугольник», «не красный, не синий», «не большой», «не толстый» - какой блок? Желтый, маленький, тонкий треугольник. Такие игры формируют у детей понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не».

Каждая группа упражнений имеет три уровня сложности. Упражнения первого уровня сложности развивают у детей умение оперировать одним свойством (выявлять и абстрагировать одно свойство от других, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы на его основе). С помощью игр и упражнений второго уровня сложности развиваются умения оперировать сразу двумя свойствами. Игры и упражнения третьего уровня сложности формируют умения оперировать сразу тремя свойствами.

Особенности структуры игр и упражнений позволяют по-разному варьировать возможность их использования на различных этапах обучения. Каждую игру, возможно, использовать в любой возрастной группе (усложняя или упрощая задания), тем самым предоставляется огромное поле деятельности для творчества педагога и детей.

Для детей подготовительной группы подбирают игры для развития способности к логическим действиям и операциям «Доставка грузов», «Перевозим грузы на поезде», где дети видоизменяют свойства блоков в соответствии со схемой изображенной на карточке. Чтобы перевозить груз они учатся действовать последовательно и в соответствии с правилами, соблюдая алгоритм действий.

Далее следует брать более сложные по содержанию игры «Знаменитый ясновидец», «Архитектор». Дети положительно реагируют на усложненную постановку задачи.

Для детей подготовительной группы выделяют игры, которые требуют хороших навыков вычислительной деятельности, умение решать примеры на «плюс» и «минус», сравнение «больше» и «меньше», также разгадывать шифрограммы.

Это игры «Логический поезд», «Мозаика цифр», «Поиск затонувшего клада». Код в сундуке. На занятиях используются творческие задания, ситуации, которые развивают интерес к предмету, творческую фантазию.

Так в игре «Поиск затонувшего клада» дети ищут драгоценные клады. Это хороший тренинг решения примеров, так как для поиска каждого камня нужно решать 4 примера, а по полученному ответу определить свойства камня. Выполнение этой игровой ситуации требует развитого внимания, памяти самоконтроля.

Самая сложная игра «Код в сундуке», она рекомендуется для детей, которые умеют читать и писать печатными буквами. Здесь нужно раскладывать шифрограммы. По цифрам указанным в каждой карточке в каждой строчке шифрограммы дети находят соответствующие буквы алфавита и записывают печатным знаком, расшифровывая слова, а затем отыскивают соответствующие шифрам блоки по указанным свойствам. По окончании хорошо читающий ребенок прочитывает свойства, и дети вместе находят нужный блок. Эта игра на разных уровнях доступна всем детям. Даже если ребенок затрудняется писать печатными буквами, прочитывать слова, он все равно может быть участником игры – называть цифры.

**Игры с блоками Дьенеша можно предъявлять детям в следующей последовательности:**

- конструирование и моделирование
- изучение цвета
- изучение форм
- изучение свойств
- сравнение, классификация и обобщение
- работа с карточками свойств
- выполнение логических заданий и построение алгоритмов.

Игры с блоками Дьенеша станут хорошими помощниками при подготовке к школе. Если работа с ними будет осуществляться систематично, то можно быть уверенным в результате. Тренируемые мыслительные процессы и личностные качества станут помощниками, а не препятствием в овладении будущими школьниками образовательной программы школы.

**2.2. Основные методы, используемые при реализации программы:**

- Методы организации и осуществления детской деятельности (словесные; наглядные; практические; продуктивные; проблемные ситуации; исследовательская деятельность; самостоятельной работы и работы под руководством педагога).
- Методы стимулирования и мотивации (развивающие игры; проблемные ситуации; наводящие вопросы; вопросы поискового характера; обучающие дискуссии; создание ситуаций успеха, признания и поддержки; насыщение деятельности впечатлениями и открытиями; введение системы стимулирования).

- Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

### 2.3. Учебный план по развивающему занятию «Почемучки» для детей 6-7 лет

№	Название раздела, темы	Колич. часов	Формы контроля
1.	Свойства, сравнение, обобщение	5	Формируются умения детей выявлять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. Развивается логическое мышление, закрепляются умения детей выделять свойства блоков.
2	Кодирование-декодирование	10	Учатся расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаковым символам.  Упражняются в составлении цепочки из повторения четырех фигур чередующиеся по цвету.
5.	Отрицание	4	Формируются умения разбивать множество по двум совместным свойствам на несколько подмножеств, производят логические операции «не», «и», «или».
6.	Конструирование и моделирование	3	Совершенствуются конструктивные способности, пространственное воображение в игре на плоскостное

			моделирование.
7.	Работа с карточками	6	Формируются умения детей выделять у предметов свойства и обозначать их с помощью карточек символов.
8.	Построение алгоритмов	4	Формируются умения выделять свойства предметов, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, составлять алгоритм простейших действий.

#### 2.4. Тематический план развивающих занятий «Почемучки» для детей 6-7 лет

Месяц	Неделя	Программное содержание	Методы и приемы	Разное
Сентябрь	1	Формировать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.	Упражнение: «Разложим ягоды по тарелочкам». Дидактическая игра	

		Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов. Обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не треугольный). Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.	«Магазин».	
	2	Формировать умение детей выявлять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – цвет и размер, размер и форма).	Упражнение: «Построим два забора». Дидактическая игра «Найди клад».	
Октябрь	3	Учить детей выделять свойства в предметах, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – форма и размер).	Упражнение: «Построим дорожку к домику для ежонка». Дидактическая игра «Продолжи ряд».	
	4	Продолжать учить детей выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не толстый, не круглый и т. п.) Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах.	Упражнение: «Поможем геометрическим фигурам сесть в свою машину».  Дидактическое упражнение: «Поможем геометрическим фигурам найти свои вагончики в поезде».	
	5.	Формировать умения осуществлять зрительно – мыслительный анализ способа разложения фигур. Развивать умение кодировать информацию о предмете. Развивать умение детей рассуждать логически.	Упражнение: Самостоятельная работа. Дидактическая игра «Цепочка».	
	6.	Формировать умение кодировать информацию о свойствах предметов. Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форма, размер); обозначить словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не синий, не большой, не треугольный).	Упражнение: «Разложим овощи для салата по баночкам» (карточки-рецепты)	
	7.	Учить детей разбивать множество по одному свойству на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не».	Упражнение: «Аквариумы для рыбок» Дидактическая игра «Художники».	

<b>Ноябрь</b>	8	Продолжать учить детей расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаковым символам. Упражнять детей в составлении цепочки из повторения четырех фигур чередующиеся по цвету.	Упражнение: «Поможем гномикам разложить овощи по ящикам». Игра «Найди пару» (по форме и величине).	
	9.	Формировать умение детей разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».	Упражнение: «Разделим блоки для Буратино и Артемона». Игра на внимание «Какой фигуры не достает на карточке».	
	10.	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм). Закреплять умение выкладывать фигуры по заданному образцу.	Упражнение: «Разгадаем загадки Мальвины». (Дети определяют форму недостающего цветка в каждой таблице). Дидактическая игра «Второй ряд». Выкладывание фигур по образцу, изображенному на карточке в первом ряду.	
	11.	Формировать умение детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать творческое мышление, воображение.	Упражнение: «Поможем Винтику и Шпунтику заменить детали на сломанных автомобилях». Ситуация упражнение: «Построим для Винтика и Шпунтика необычные автомобили».	
<b>Декабрь</b>	12.	Формировать умение строго соблюдать правила при выполнении действий. Развивать умения детей рассуждать. Развивать внимание, логику.	Упражнение: «Поможем сказочным героям выбраться из леса». Дидактическое упражнение найди недостающую фигуру.	
	13.	Формировать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (два свойства - размер и толщина). Закреплять умение выкладывать фигуры по заданному образцу. Развивать внимание.	Упражнение: Самостоятельная работа. (Дети раскладывают блоки в таблице, ориентируясь на карточки-символы отрицания свойств). Дидактическая игра «Второй ряд». Выкладывание фигур по образцу, изображенному на карточке в первом ряду.	
	14.	Формировать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». Учить детей прослеживать в таблице движение одного «цветового сигнала».	Упражнение: «Поможем гномам разложить конфеты и подарки Деда мороза по коробкам». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	

		Развивать умение детей определять фигуры на ощупь (достань толстый треугольник, не тонкий квадрат и т. д.)		
	15.	Продолжать учить детей кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Закреплять умение детей самостоятельно подбирать необходимые детали и выкладывать их в определенной последовательности используя карточку. Развивать внимание детей.	Упражнение: Самостоятельная работа.  Ситуация упражнение «Ёлочная гирлянда для незнакомки».	
Январь	16.	Формировать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «Блок-схема») Закреплять умение детей действовать при помощи карточки-схемы.	Упражнение: «В гостях у Доктора Пилюлькина». Дидактическая игра: «Укрась ёлочку».	
	17.	Продолжать учить детей расшифровывать информацию (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Закреплять умение выкладывать фигуры в заданном на карточке порядке повторяя по возможности длиннее цепочку.	Упражнение: «Пробеги дистанцию». Дидактическая игра «Цепочка»	
	18.	Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение выделять, абстрагировать и называть свойства (цвет, размер, толщину) предметов (два свойства).	Упражнение: «Поставим Роботам недостающие кнопки». Дидактическая игра «Найди клад».	
Февраль	19.	Формировать умение самостоятельно выделять у предметов свойства, классифицировать их и обозначать с помощью карточек символов-свойств. Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.	Упражнение: Самостоятельная работа. Дидактическая игра «Какой фигуры не хватает?»	
	20.	Учить детей осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (формы). Развивать внимание, логическое мышление, умение рассуждать.	Упражнение: «Поможем Кузе дойти до домика Лесовичка». Дидактическая игра «Волшебное зеркало».	
	21.	Формировать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств.	Упражнение: «Поможем перешить неправильно пришитые пуговицы».  Дидактическая игра «Угадайка».	
	22.	Формировать умения разбивать множество по	Упражнение: «Поможем	



		<p>двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».</p> <p>Развивать интеллектуальные способности детей, творчество.</p>	<p>работника швейной фабрики разложить пуговицы по коробкам».</p> <p>Ситуация проблема «В гости пришли матрешки большая и маленькая, они не могут подобрать пуговицы к платьям».</p>	
Март	23.	<p>Развивать умение выделять свойства в предметах (флажки), абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</p> <p>Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину).</p>	<p>Упражнение: «Поможем жителям Цветочного города подготовиться к празднику города».</p> <p>Дидактическая игра «Прятки»</p>	
	24.	<p>Формировать способность к анализу абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «блок-схема»).</p> <p>Закреплять свойства блоков, внимание у детей.</p>	<p>Упражнение: «Отремонтруем бордюр у фонтана».</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару другого цвета».</p>	
	25.	<p>Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Развивать логику детей, закреплять умение выделять свойства блоков.</p>	<p>Упражнение: «Детская площадка».</p> <p>Логическая игра «Домино».</p>	
	26.	<p>Упражнять умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина).</p> <p>Развивать внимание умение анализировать, делать выводы.</p>	<p>Упражнение: «Поможем Звездочету написать письма».</p> <p>Дидактическая игра: «Найди недостающую фигуру».</p>	
	27.	<p>Формировать умение выявлять свойства в предметах и абстрагировать эти свойства от других, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета.</p> <p>Развивать логику детей, закреплять умение выделять свойства блоков.</p>	<p>Упражнение: «Отправимся на почту. Поможем сотрудникам почты рассортировать посылки».</p> <p>Логическая игра «Домино».</p>	
Апрель	28.	<p>Развивать способности к анализу, абстрагированию, творческое мышление, воображение.</p> <p>Развивать внимание, умение анализировать, делать выводы.</p>	<p>Упражнение: «Модели звездолетов для космических путешествий Звездочета».</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>	
	29.	<p>Формировать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек – символов.</p>	<p>Упражнение: «Поможем доктору Айболиту разложить пилюли по отделениям коробки».</p> <p>Игра на внимание «Найди что изменилось».</p>	
	30.	<p>Формировать умение классифицировать предметы.</p>	<p>Упражнение: «Развезем конфеты по магазинам».</p>	

		Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию. Развивать умение определять фигуры на ощупь, закреплять свойства блоков.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	
	31.	Формировать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства - форма и толщина). Закреплять умение кодировать информацию о свойствах предметов.	Упражнение: Самостоятельная работа. Дидактическая игра «Прятки».	
Май	32.	Формировать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Продолжать учить детей расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство-размер). Закреплять умение детей работать с карточками.	Упражнение: «Заменим больные камни на здоровые». Дидактическая игра «Найди клад».	
	33.	Формировать умение детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Формировать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания. Развивать умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств.	Упражнение: Самостоятельная работа.  Дидактическая игра «Прятки».	

## 2.5. Работа с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса по работе с блоками Дьенеша невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и постоянно закрепляют изученный материал. Для родителей разрабатываются специальные памятки и правила, которые помогают им правильно организовать занятия с ребёнком дома.

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

## **Формы работы с родителями**

- Ознакомление родителей с учебно-образовательной программой, её содержанием и эффективностью;
- Подготовка сообщений на родительских собраниях «Блоки Дьенеша», «Волшебные знаки», «Развиваем логическое мышление»;
- Проведение практикумов для родителей «Как научиться играть», «Придумай новую игру с блоками Дьенеша», «Играем всей семьей»;
- Консультационная работа – индивидуальная, групповая; беседы с родителями об успехах их детей;
- Проведение открытых занятий для родителей;
- Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Картотека игр по блокам Дьенеша», «Зарисовка схем» и т.п.;
- Анкетирование родителей с целью определения способностей, интересов ребёнка и его особенностей.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Формы организации образовательного процесса:**

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- использование новых технологий;
- беседы;
- поисково-исследовательская деятельность;
- дидактические игры.

### **3.2. Дидактическое оснащение Программы:**

- наборное полотно, маркерная доска, цветные маркеры;
- набор логических блоков Дьенеша;
- карточки кодирования (декодирования) информации;
- схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша;

- картотека игр для детей подготовительной группы.

### **3.3. Расходуемый материал**

- цветные карандаши;
- маркеры;
- цветная бумага;
- цветной картон;
- тетради в клетку;
- простые карандаши.

### **3.4. Особенности реализации программы в условиях образовательного учреждения:**

- Возраст детей: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
- Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения, 33 занятия.
- Регулярность занятий: 1 раз в неделю.
- Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и нормами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - Эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (30 минут).
- Основная форма организации работы с детьми: организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.
- Количество детей в группе 21 человек. 1 подгруппа – 11 человек, 2 подгруппа – 10 человек.

## **4. Используемая литература:**

1. Е.Н.Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, старший возраст).
2. «Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша (под ред. Б. Б. Финкельштейн. Санкт-Петербург. ООО Корвет. 2001 г.

3. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико-математическое развитие дошкольников» - Санкт-Петербург: Детство- пресс, 2015.
4. Е.А.Носова, Р.Л. «Непомнящая Логика и математика для дошкольников» - Санкт-Петербург: Детство- пресс, 2008.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью  
цифрой 10 ( двадцать ) лист (ов)  
прописью  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4» Лужа Е.И. Толмачева  
Ф.И.О.

М.П.

