

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №4

Принята

решением Педагогического Совета:
протокол № 1
от «17» августа 2020 г.

Утверждена

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 4»
от «17» августа 2020 г. № 169п
_____ Е.И. Толмачева



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Почемучки»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: с 14.09.2020 по 14.05.2021

Автор-составитель:
Е.П. Трошина

2020 год

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	стр.3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	стр.4
1.1. Цель и задачи Программы.....	стр.4
1.2. Принципы построения и реализации Программы.....	стр.5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	стр.6
1.4. Механизм оценки результатов развивающей работы.....	стр.6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	стр.7
2.1. Структура и основные направления реализации Программы.....	стр.7
2.2. Методы, используемые при реализации Программы.....	стр.9
2.3. Учебный план развивающих занятий.....	стр.10
2.4. Календарно-тематический план развивающих занятий.....	стр.12
2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.....	стр.14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	стр.15
3.1. Форма и режим занятий.....	стр.15
3.2. Методическое обеспечение Программы.....	стр.15
3.3. Материально-техническое оснащение Программы.....	стр.15
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	стр.16

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) «Почемучки»
Направленность ДОП	Социально-педагогическая
Возраст обучающихся	4-5 лет
Нормативно-правовая основа для разработки ДОП	Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, регламентирующим содержание дополнительного образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с : <ul style="list-style-type: none">– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.– Постановлением от 15августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
Аннотация содержания ДОП	Программа направлена на построение системы освоения детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности, способствует осознанному отношению к органам восприятия, формирует умение решать творческие задачи различных типов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс познания сложен и многообразен. Но всякое сложное можно и нужно уметь формализовать для того, чтобы шло развитие. В ходе многолетней исследовательской работы удалось выявить основные направления умственного развития и направить их в управляемый, понятный с точки зрения дошкольной педагогики процесс.

Процесс познания всегда продуктивен. Посредством преобразований мы можем не только изучить признаки неизвестного объекта, но и получить новый объект с новыми свойствами. Главным приобретением является освоение алгоритмов (моделей) организации познавательной и, в конечном счете, творческой деятельности.

Взрослый должен не объяснять результаты собственного познания, а создавать условия по формированию у воспитанников способов познания и обучение применению этих способов к конкретной деятельности детей.

Современные требования к дошкольному образованию могут быть выполнены при условии, что *способы познания* будут основным содержанием работы с детьми. Освоение этих способов должно идти на основе актуальной для ребенка информации из окружающего мира. Только при этом формируются предпосылки учебной деятельности ребенка-дошкольника.

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения.

1.1. Цель и задачи программы.

Цель программы: построение системы освоения детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности.

Задачи Программы:

- способствовать к осознанному отношению к органам восприятия. Дать понятие о том, что у человека есть мозг, который получает информацию от «помощников» (анализаторов);
- формировать умение решать творческие задачи различных типов;
- способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи и находить взаимодействующие признаки объектов;
- формировать умение проявлять самостоятельность в процессе поиска решения поставленной задачи, производить при этом разнообразные мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, систематизация.

1.2. Принципы построения и реализации Программы.

- **Принцип научного подхода** – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- **Принцип гуманизации** образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.
- **Принцип развивающего обучения.** Работа с опорой на зону ближайшего развития помогает полнее и ярче раскрыться потенциальным возможностям. Суть развивающего обучения состоит в том, что ребенок не только усваивает конкретные знания, умения и навыки, но овладевает способами действий.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).
- **Принцип систематичности и последовательности:** требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый новый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового. Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- **Принцип доступности:** требует, чтобы обучение строилось на уровне реальных учебных возможностей, чтобы обучаемые не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Правила, которые следует выполнять для реализации требований доступности:
 - 1) объяснять простым, доступным языком;
 - 2) излагать новое, связывая его с известным;
 - 3) изучая новый материал, начинать его рассматривать на примерах, близких опыту ребенка.
- **Принцип наглядности:** требует, чтобы обучение осуществлялось с опорой на чувственный опыт детей. Я. А. Каменский сформировал «золотое правило дидактики»: «Все, что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, подлежащее вкусу - вкусом, доступное осязанию - путем осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринимать несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами».

- **Принцип сочетания различных методов и средств обучения.** В процессе обучения используются разные методы обучения - словесные, наглядные, репродуктивные и поисковые, методы стимулирования и мотивации образовательной деятельности и контроля.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

К концу года дошкольники:

- умеют решать творческие задачи различных типов;
- устанавливают причинно-следственные связи и находят взаимодействующие признаки объектов;
- проявляют самостоятельность в процессе поиска решения поставленной задачи, производят при этом разнообразные мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, систематизация;

1.4. Механизм оценки результатов развивающей работы.

Для оценивания эффективности развивающих занятий могут быть использованы различные формы оценивания результатов:

- контрольные занятия;
- открытые занятия для родителей;
- диагностические беседы с детьми;
- игры-задания;
- развивающие игры с использованием ТРИЗ-технологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура и основные направления реализации Программы.

Формирование осознанности способов познания идет по **направлениям**:

-анализаторы – как инструмент, позволяющий осознанно относиться к ощущениям и восприятию значений признаков.

-признаки – делятся на конкретно проявленные в объекте, те, которые можно воспринять анализаторами и название признака, которое является обобщающим словом. Педагогические воздействия надо перевернуть: знакомить и учить пользоваться сразу обобщающим словом (имя признака), а многообразие значений набирать в течении всего времени, используя модель «объект – имя признака – значение имени признака».

-причинно-следственная связь по сути своей является взаимодействием значений признаков объектов. Необходимо конкретику взаимодействия выводить на обобщение. Например: если сухое полотенце намочить, то оно станет не только мокрым, но и изменит свой вес, цвет, температуру и др. Из таких экспериментов появляется исследование, результатом которого может быть умозаключение: изменение влажности ведет к изменению цвета, веса, температуры объекта.

-модели мышления (алгоритмы организации творческой деятельности) являются главным показателем овладения способами такой работы. В связи с этим заключительный шаг в технологической карте – это умение ребенка научить кого-то способам творческой деятельности, или возможности использовать их в событиях, разворачиваемых в старших группах детского сада (самостоятельные проекты, исследования, создание детьми речевых продуктов).

Структура занятий с использованием ТРИЗ-технологии.

Основной задачей использования ТРИЗ-технологий на занятиях в детском саду является привитие ребенку радости творческих открытий. Для решения этой задачи мы стараемся:

- организовывать проведение занятий таким образом, чтобы они органично вписывались в естественную жизнь детей, а не носили «академический» характер;
- использовать специальную Игрушку – героя (гнома «Почемучка») занятия, которая «помогает» воспитателю. От лица Игрушки задаются проблемные вопросы, с ней проводятся обучающие диалоги по теме занятия. Игрушка активно выражает свое мнение, спрашивает и уточняет непонятное, порой ошибается, запутывается. Детское стремление общаться и помогать ей существенно увеличивает активность и заинтересованность. Одно условие - выбираем Игрушку необычную и оригинальную. После подведения итогов дети расстаются с Игрушкой до следующего занятия;
- в конце занятий подводим итоги для того, чтобы обучить детей навыкам рефлексивного анализа (Чем занимались? Что узнали нового? Что было самым интересным? Что осталось непонятным? и др.). Итоги подводим в самых разнообразных формах: игры «Интервью», «Копилка новостей», «Доскажи предложение» и др., обсуждение планов на будущее («Вот мы сегодня узнали о..., а в следующий раз узнаем еще и о...»), продуктивная деятельность и обсуждение полученных работ. При этом стараемся обеспечить естественный переход детей от одного вида деятельности к другим, связав содержание занятия с последующими, режимными моментами.

Основные этапы ознакомления с именами признаков.

1 этап.

Создание условий для сосредоточения ребенка на определенном имени признака. Осуществляется длительный поиск значений этого признака. Используются в речевых оборотах «объект», «имя признака», «значение имени признака».

Например: ознакомление с именем признака «влажность». Воспитатель предлагает детям поискать имя признака «влажность» и увлеченно длительное время «ищет» значение признака «влажность» в ближайшем окружении с детьми.

2 этап.

Проверка степени понимания детьми различий «имя признака» и «значение имени признака» в конкретных ситуациях. Уточнение того, какой помощник (анализатор) дает умной голове информацию.

Например: ознакомление с именем признака «влажность». Руки ощущают сухую ткань, и умная голова понимает, что полотенце по влажности сухое.

3 этап.

На газах у детей изображается схема данного имени признака. Воспитатель предлагает «разгадать» вопрос, который задает эта схема (значок) к объекту.

Например: ознакомление с именем признака «влажность». Изображается капля (или какой – либо другой значок) и от этого имени этого значка вопрос: «Какой объект по влажности?». Глядя на значок, дети сами задают вопрос к любому выбранному объекту.

4 этап.

Постепенно дети самостоятельно используют значок для выяснения данного признака в окружающем мире. Значки имен признаков находятся на универсальном игровом пособии. По мере присвоения детьми значений в старшем дошкольном возрасте значки убираются педагогом. Дети понимают, что данный признак есть у всех объектов окружающего мира и его можно исследовать «помощниками» умной головы.

Имена признаков объектов, представленные в технологических картах: влажность, температура, рельеф, звук, запах, цвет, вкус, вес, действие, направление, материал, время, место, часть, размер, количество, форма.

Наглядность: схемы имен признаков (17 признаков) объединены сюжетом. Рекомендации: капельки тучи, семечки арбуза, яблоки на яблоне и т.д. Схемы появляются по мере освоения их детьми.

Обучение детей установлению причинно-следственных связей.

Перед педагогом стоит задача не только сформировать умение устанавливать причинные отношения, но и научить ребенка выражать ее речью.

Для развития у детей способности устанавливать причинно-следственные связи используется «Причинно-следственная дорожка» и в словарь детей вводятся слова «помощники», которые помогают соединять причину со следствием и наоборот.

(Слова «помощники» могут варьироваться: поэтому, следовательно, из-за этого...)

(Слова «помощники»: подчинительные союзы, причинной группы: потому что, оттого что, так как, в связи с тем что...)

Это первый этап формирования у детей умения видеть и устанавливать причинно-следственные связи. На этом этапе, в начале, ведется работа по установлению связи от причины к следствию, затем рассматриваются связи устанавливающие причину (от следствия к причине).

Установление простых причинно-следственных связей — служит основой более сложных схем причинных отношений.

2.2. Методы, используемые при реализации Программы.

- Методы организации и осуществления детской деятельности (словесные; наглядные; практические; репродуктивные; проблемные; индуктивные и дедуктивные; самостоятельной работы и работы под руководством педагога).
- Методы стимулирования и мотивации (познавательные игры; проблемные ситуации; наводящие вопросы; обучающие дискуссии; создание ситуаций успеха, признания и поддержки; насыщение деятельности впечатлениями и открытиями; введение системы стимулирования – наклейки, призы).
- Методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

2.3. Учебный план развивающих занятий.

№	Раздел/ тема	Количество ак. часов	Форма контроля
	Вводные занятия.	3	
1	«Встреча с Почемучкой».	1	Знает некоторые имена признаков, способен самостоятельно обследовать объект для выявления этих признаков. Имеет представление об анализаторах и их возможностях.
2	«Путешествие паучка».	1	Пользуется анализаторами для обследования объектов. Умеет решать противоречия на полуактивном этапе.

3.	«Осень».	1	Умеет с некоторой помощью устанавливать причинно-следственные связи. Решает противоречия на полуактивном этапе.
	Ознакомление с именами признаков	6	
4.	Ознакомление с именем признака «Время»	1	Знает имя признака «Время», умеет находить его значение в объектах ближайшего окружения.
5	Ознакомление с именем признака «Направление»	1	Знает имя признака «Направление», умеет находить его значение в объектах ближайшего окружения.
6	Ознакомление с именем признака «Место»	1	Знает имя признака «Место», умеет находить его значение в объектах ближайшего окружения.
7	Закрепление изученных имен признаков.	1	Знает изученные ранее имена признаков, умеет находить их значение в объектах ближайшего окружения. Формулирует вопрос от имени признака.
8	Ознакомление с именем признака «Материал»	1	Знает имя признака «Материал», умеет находить его значение в объектах ближайшего окружения.
9	«Приключение пластмассового и пластилинового мячиков».	1	Умеет через поисковую деятельность определять различные свойства материалов, делать выводы. Решает противоречия. Устанавливает причинно-следственные связи.
	Освоение основ классификации	14	
10	«Мир вокруг нас».	1	Имеет понятие о разнообразии окружающего мира, классифицирует объекты окружающего мира на природные и рукотворные, группирует объекты по определенному признаку, отражает результат в речи.
11	«Живая и неживая природа».	1	Осознает, что все объекты природного мира делятся на живую и неживую природу, может объяснить основание такого деления.
12	«Путешествие в волшебный лес».	1	Выделяет класс растений и называет отличительные признаки. Классифицирует объекты по определенному признаку.
13	«Зимовье зверей».	1	Классифицирует объекты природного мира по заданным признакам. Называет отличительные признаки диких животных. Устанавливает причинно-следственные связи.
14	«Одомашнивание животных».	1	Классифицирует объекты природного мира по заданным признакам. Называет отличительные признаки домашних животных. Устанавливает причинно-следственные связи.
15	«Птицы».	1	Классифицирует объекты природного мира по заданным признакам. Называет отличительные признаки птиц. Устанавливает причинно-следственные связи.
16	«Необычные при-	1	Классифицирует объекты природного мира по за-

	ключения золотой рыбки».		данным признакам. Называет отличительные признаки рыб. Устанавливает причинно-следственные связи.
17	Живая природа. Обобщающее занятие.	1	Осознает, что все объекты природного мира делятся на живую и неживую природу, делит объекты живой природы на классы и группы по заданным признакам, объясняет основание такого деления.
18	«Неживая природа. Из чего растут сосульки».	1	Находит в ближайшем окружении объекты неживой природы. Устанавливает причинно-следственные связи. Решает противоречия.
19	«Рукотворный мир. Одежда».	1	Классифицирует объекты рукотворного мира по заданным признакам. Осознает, что каждый объект рукотворного мира создан с определенной целью.
20	«Рукотворный мир. Мебель».	1	Классифицирует объекты рукотворного мира по заданным признакам. Осознает, что каждый объект рукотворного мира создан с определенной целью.
21	«Рукотворный мир. Бытовая техника».	1	Классифицирует объекты рукотворного мира по заданным признакам. Осознает, что каждый объект рукотворного мира создан с определенной целью.
	«Рукотворный мир. Посуда».	1	Классифицирует объекты рукотворного мира по заданным признакам. Осознает, что каждый объект рукотворного мира создан с определенной целью.
21	«Рукотворный мир. Транспорт».	1	Классифицирует объекты рукотворного мира по заданным признакам. Осознает, что каждый объект рукотворного мира создан с определенной целью.
	Освоение детьми пространственных ориентиров.	8	
22	Линейная «Да-нет».	1	Понимает, что все объекты располагаются в пространстве, умеет сужать поле поиска в линейном пространстве.
23	Плоскостная «Да-нет».	1	Умеет сужать поле поиска на плоскости, использует в речи соответствующие понятия, задает вопросы.
24	Объемная «Да-нет»	1	Умеет сужать поле поиска в трехмерном пространстве, использует в речи соответствующие понятия, задает вопросы.
25	Закрепление	5	Закрепление детьми пространственных ориентиров, способов установления причинно-следственных связей, способов составления сравнений.
	Итоговое занятие.	1	
26	«Праздник Почемучек».	1	Проявляет самостоятельность в процессе поиска решения поставленной задачи, производит при этом разнообразные мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, систематизация.

2.4. Календарно-тематический план развивающих занятий.

№	Содержание	Методическое обеспечение.	Дата проведения
---	------------	---------------------------	-----------------

Сентябрь			
1	«Встреча с Почемучкой».	Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	
2	«Путешествие паучка». Упражнять в восприятии объекта всеми органами чувств.	«Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ», стр.39. Интернет-ресурсы (наглядность)	
Октябрь			
3.	«Осень». Формирование чувствительности к противоречиям.	«Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ», стр.41. Интернет-ресурсы (наглядность)	
4.	Ознакомление с именем признака «Время»	МК «Я познаю мир».стр.32 Технологическая карта.	
5	Ознакомление с именем признака «Направление»	МК «Я познаю мир».стр.29 Технологическая карта.	
6	Ознакомление с именем признака «Место»	МК «Я познаю мир».стр.33 Технологическая карта.	
Ноябрь			
7	Закрепление изученных имен признаков.	Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	
8	Ознакомление с именем признака «Материал»	МК «Я познаю мир».стр.30 Технологическая карта.	
9	«Приключение пластмассового и пластилинового мячиков». Решение противоречий. Обследование предмета различными органами чувств.	«Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ», стр.53. Интернет-ресурсы (наглядность)	
10	«Мир вокруг нас». Освоение основ классификации.	МК «Я познаю мир». стр.77 Технологическая карта. Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	
Декабрь			
11	«Живая и неживая природа». Освоение основ классификации.Системный оператор.	Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	
12	«Путешествие в волшебный лес». Освоение основ классификации. Формирование чувствительности к проти-	Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	

	воречиям. Причинно-следственные связи.		
13	«Зимовье зверей». Освоение основ классификации. Формирование чувствительности к противоречиям. Причинно-следственные связи.	Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	
14	«Одомашнивание животных». Освоение основ классификации. Формирование чувствительности к противоречиям. Причинно-следственные связи.	«Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ», стр.51. Интернет-ресурсы (наглядность)	
Январь			
15	«Птицы». Освоение основ классификации. Формирование чувствительности к противоречиям. Причинно-следственные связи.	Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	
16	«Необычные приключения золотой рыбки». Освоение основ классификации. Формирование чувствительности к противоречиям. Причинно-следственные связи.	«Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ», стр.60. Интернет-ресурсы (наглядность)	
17	Живая природа. Обобщающее занятие. Освоение основ классификации. Формирование чувствительности к противоречиям. Причинно-следственные связи.	Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	
Февраль			
18	«Неживая природа. Из чего растут сосульки». Освоение основ классификации. Формирование чувствительности к противоречиям. Причинно-следственные связи. Обследование предмета различными органами чувств.	МК «Я познаю мир». стр.75 Технологическая карта. Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	
19	«Рукотворный мир. Одежда». Освоение основ классификации. Системный оператор.	Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	
20	«Рукотворный мир. Мебель». Освоение основ классификации. Системный оператор.	Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	
21	«Рукотворный мир. Бытовая техника» Освоение основ классификации. Системный оператор.	Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	
Март			
22	«Рукотворный мир. Посуда». Освоение основ классификации. Системный оператор.	Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	
23	«Рукотворный мир. Транспорт». Освоение основ классификации. Системный оператор.	Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность).	

24	Освоение детьми пространственных ориентиров. Линейная «Да-нет».	МК «Я познаю мир». стр.77 Технологическая карта. Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	
25	Освоение детьми пространственных ориентиров. Плоскостная «Да-нет».	МК «Я познаю мир». стр.77 Технологическая карта. Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	
26	Освоение детьми пространственных ориентиров. Объемная «Да-нет»	МК «Я познаю мир». стр.77 Технологическая карта. Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	
Апрель			
27	Освоение детьми пространственных ориентиров. Закрепление.	Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	
28	Освоение детьми пространственных ориентиров. Закрепление.	Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	
29	Освоение способов составления сравнений. Закрепление.	Авторская разработка. МК «Я познаю мир».стр.72 Технологическая карта.	
30	Освоение способов составления сравнений. Закрепление.	Авторская разработка. МК «Я познаю мир».стр.72 Технологическая карта.	
Май			
31	Освоение детьми способов установления причинно-следственных связей. Закрепление.	Авторская разработка. МК «Я познаю мир».стр.72 Технологическая карта	
32	Итоговое занятие. «Праздник Почемучек».	Авторская разработка. Интернет-ресурсы (наглядность)	

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы работы с родителями:

- ознакомление родителей с образовательной программой, её содержанием и эффективностью.
- выступление на родительских собраниях;
- проведение открытых занятий для родителей;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в игровой комнате. Главным условием является создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых)

3.1. Форма и режим занятий.

Основная форма организации работы с детьми: развивающие занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

Регулярность занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность: непосредственная образовательная деятельность - 20 минут, развивающие игры и динамические паузы – 5 минут, итого -25 минут

3.2. Методическое обеспечение Программы.

- Сидорчук Т.А., «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая Образцовая типография», 2015 г.
- Кудрякова И.Г., Кузнецова В.В., Пыстина Л.А. «Развитие интеллекта дошкольников сред-ствами ТРИЗ при ознакомлении с окружающим миром», г.Саров, 1997 г.
- картотека игр ТРИЗ.

3.3. Материально-техническое оснащение Программы.

- универсальное пособие;
- системный оператор;
- пособие «Да-нетка»;
- предметные картинки;
- карточки-схемы имен признаков;
- медиатека предметных и сюжетных картинок;
- интерактивная доска;
- маркерная доска, цветные маркеры;

Используемая литература:

1. Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность (Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы) / под ред. - Гуткович И. Я. - Ульяновск, 2001 г.
2. Кудрякова И.Г., Кузнецова В.В., Пыстина Л.А.«Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ», г.Саров, 1997 г.
3. Кузнецова В.В., Пыстина Л.А. Формирование талантливого мышления у дошкольников. г.Саров 2001 г.
4. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. Ульяновск, 2003 г.
5. Сидорчук Т.А., «Я познаю мир». Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – АО «Первая Образцовая типография», 2015 г.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью _____ лист (ов)

цифрой 16 (шестнадцать)

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 4» _____ м.п. _____ Подпись _____ Е.И.Толмачева Ф.И.О.

